

ŠKOLA PRIMIJENJENIH UMJETNOSTI I DIZAJNA - PULA
Pula, Radićeva 19

KLASA: 602-11/24-01/1
URBROJ: 2168-16-1

U Puli 4. listopada 2024.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA

za šk. god. 2024./2025.



ŠKOLA·PRIMIJE
NIH·UMJETNOSTI
I·DIZAJNA·PULA

I. OSNOVNI PODACI

Naziv i sjedište škole	Škola primijenjenih umjetnosti i dizajna - Pula, Pula
Adresa, županija	Radićeva 19, 52100 Pula tel/fax: 052/223-377 e-mail: skola-dizajn@pu.t-com.hr Istarska županija
Šifra škole	18 - 069 - 504
Ukupni broj učenika	113
Ukupni broj odjela	4
Ukupni broj djelatnika: ravnatelj nastavnika stručnih suradnika administrativno-tehničko osoblje pomoćno osoblje	1 27 2 4 -
Obrazovna područja - programi i trajanje obrazovanja po programima (redovni učenici)	Likovna umjetnost i dizajn s programima: grafički, slikarski, kiparski dizajn i dizajn tekstila - trajanje 4 godine. Za programe likovna umjetnost i dizajn, te grafički i slikarski dizajner Škola ima odobrenje Ministarstva prosvjete i športa od 18. siječnja 1995. god., a od 11. rujna 1995. godine za programe kiparskog dizajnera i dizajnera tekstila.

II. MATERIJALNO – TEHNIČKI UVJETI RADA

a) prostorni uvjeti - zgrada

Zgrada je čvrsto sagrađen, samostojeći objekt s okolišem:

- podrum	248,36 m ²
- prizemlje	256,19 m ²
- I. kat	251,08 m ²
- kiparske radionice	73,00 m ²

ukupno	828,63 m ²
školsko dvorište	2122,00 m ²

S obzirom na stanje zgrade i njenu starost, potrebna su stalna ulaganja u sanacije i preuređenja postojećih prostora kako bi se održao potrebn minimum za kvalitetno izvođenje nastave.

Izvori financiranja:

- sredstva gradskog, županijskog i državnog proračuna
- prihodi po posebnim propisima.

b) prostorni uvjeti - učionički prostor

Škola ima 4 velike učionice za održavanje nastave općeobrazovnih predmeta, 8 učionica za nastavu stručnih predmeta (2 tekstilne učionice, 2 slikarske učionice, 1 grafička učionica, 1 kiparska učionica, 2 kiparske radionice) i 2 informatičke učionice.

Napomena: podjela prostora je uvjetna, jer je većina prostora polivalentnog sadržaja bez obzira na njegovu primarnu namjenu.

Škola nema dvoranu za održavanje nastave TZK, te se nastava odvija u SC Mirna.

Izvori financiranja:

- sredstva gradskog, županijskog i državnog proračuna
- prihodi po posebnim propisima.

c) opremljenost prostora

Kod primopredaje zgrade preuzet je namještaj bivše MZ "Mirna". Vlastitim angažiranjem nabavljena je oprema za učionice (stolice, klupe, ploče), inventar za zbornicu i audio-vizualna nastavna pomagala. Od nadležnog Ministarstva dobivene su klupe i stolice za jednu učionicu, jedna školska ploču, tri ormara i računalna opremu za dvije informatičke učionice s pristupom internetu. Sredstvima osnivača kupljen je uredski namještaj.

Planirana je promjena zastarjelog uredskog namještaja, te uređenje radnih prostorija u skladu s potrebama nastave i njenog unaprjeđenja.

Izvori financiranja:

- sredstva gradskog, županijskog i državnog proračuna
- prihodi po posebnim propisima.

III. UČENICI

a) broj učenika i odjela za školsku godinu 2024./2025.

Razredni odjel	Broj odjela	Broj učenika	Ponavljjači	Učenici s teškoćama
I.	1	29	1	2
II.	1	26	0	3
III.	1	29	0	2
IV.	1	29	0	2
Ukupno	4	113	1	9

b) broj učenika po programima u razredima

Razredni odjel	Program - zanimanje	Broj učenika		
		Ukupno	M	Ž
I.	Likovna umjetnost i dizajn	29	5	24
II.	Ukupno	26	5	21
	Grafički dizajn	7	1	6
	Tekstilni dizajn	5	1	4
	Kiparski dizajn	7	2	5
	Slikarski dizajn	7	1	6
III.	Ukupno	29	7	22
	Grafički dizajn	7	1	6
	Tekstilni dizajn	7	1	6
	Kiparski dizajn	7	4	3
	Slikarski dizajn	8	1	7
IV.	Ukupno	29	4	25
	Grafički dizajn	7	1	6
	Tekstilni dizajn	8	0	8
	Kiparski dizajn	7	3	4
	Slikarski dizajn	7	0	7
Ukupno		113	21	92

IV. DJELATNICI

1. Ravnatelj

Kliman Davor, profesor likovne kulture, VSS sa zvanjem ravnatelja-mentora.

2. Stručni suradnici

Brlas Jasminka, diplomirani psiholog-profesor, VSS

Rupena Stančić Gordana, profesor hrvatskog i talijanskog jezika i književnosti, VSS.

3. Nastavnici

1. Abramović Silvana, diplomirana inženjerka brodogradnje, VSS,
2. Brnčić Mila, magistra engleskog jezika i književnosti, VSS
3. Cimperšek Nastasja, profesorica likovne kulture, VSS
4. Cvar Čulina Mirjana, profesorica hrvatskoga jezika i književnosti, VSS
5. Človek Marko, magistar primijenjene umjetnosti, VSS
6. Fabris Vesna, profesorica sociologije, VSS
7. Floričić Alen, magistar umjetnosti, VSS
8. Fonović Iva, magistra kiparstva, VSS
9. Gott Dejana, diplomirana slikarica, VSS
10. Ivančić Dobran Gordana, diplomirana akademska slikarica, VSS
11. Jukan Esad, diplomirani teolog, VSS
12. Juršić Iva, profesor biologije i kemije, VSS
13. Kariko Suzana, akademska slikarica, VSS
14. Lalović Kristina, diplomirana inženjerka tekstilne tehnologije, VSS
15. Maružin-Bokan Anamarija, diplomirana inženjerka tekstilne tehnologije, VSS
16. Mihalić Staničić Nina, profesorica tjelesne i zdravstvene kulture, VSS
17. Miletović Anić Valentina, profesorica povijesti, VSS
18. Milović Sonja, profesorica glazbene kulture, VSS
19. Pekica Andi, profesor likovne kulture, VSS
20. Rajlić Ivana, magistra teologije, VSS
21. Sardoz Denis, profesor likovne kulture, VSS
22. Simeunović Bajec Sanja, profesorica likovne kulture, VSS
23. Skok Borut, diplomirani slikar, VSS
24. Slacki Dojran, profesor geologije i geografije, VSS
25. Tomičić Ksenija, akademska grafičarka, VSS
26. Vitković Nika, magistra primijenjene umjetnosti, VSS
27. Mirna Zaimović, magistra engleskog jezika i književnosti, VSS

Četvero nastavnika ima zvanje mentora: Vesna Fabris, Andi Pekica, Denis Sardoz, Ksenija Tomičić i dvoje nastavnika zvanje savjetnika: Valentina Miletović Anić i Alen Floričić.

4. Ostali djelatnici

Tajnica: Kontošić Ana, stručna specijalistica javne uprave, VSS

Voditeljica računovodstva: Hula Lara, diplomirana ekonomistica, VSS

Spremačice: Koller Iris, SSS i Jovanović Nataša, SSS.

Domar: Hlača Rajko, VŠS, stručni prvostupnik inženjer politehnike.

V. ORGANIZACIJA NASTAVE

a) organizacija radnog tjedna

Nastava se organizira i izvodi u 36 petodnevnih nastavnih tjedana i 179 nastavnih dana, osim za završni razred za koji se nastava organizira i izvodi u 32 petodnevna nastavna tjedna i 160 nastavnih dana.

b) organizacija dnevnog rada

Nastava je organizirana u jutarnjoj smjeni u vremenu od 8,00 do 15,40 sati.

c) dežurstva nastavnika

Dežurstava nastavnika organizirana su prema rasporedu nastave odlukom ravnatelja.

d) nastavni planovi razrednih odjela

Likovna umjetnost i dizajn

I. godina

Red broj.	Predmet	Tjedno sati		Godišnje sati
		Okvirni plan	Izvedb. plan	
1.	Hrvatski jezik i književnost	4	4	140
2.	Strani jezik	3	3	105
3.	Glazbena umjetnost	1	1	35
4.	Povijest likovne umjetnosti	2	2	70
5.	Povijest	2	2	70
6.	Geografija	2	2	70
7.	Matematika	2	2	70
8.	Kemija	2	2	70
9.	TZK	2	2	70
10.	Tehničko crtanje	2	2	70
11.	Pismo	2	2	70
12.	Crtaње i slikanje	5	5	175
13.	Plastično oblikovanje	5	5	175
14.	Etika / Vjeronauk	1	1	35
	Ukupno	36	36	1225

Grafički dizajn

Grafički dizajn, II. godina

Red broj.	Predmet	Tjedno sati		Godišnje sati
		Okvirni plan	Izvedb. plan	
1.	Hrvatski jezik i književnost	4	4	140
2.	Strani jezik	3	3	105
3.	Glazbena umjetnost	1	1	35
4.	Povijest likovne umjetnosti	2	2	70
5.	Povijest	2	2	70
6.	Geografija	1	1	35
7.	Matematika	2	2	70
8.	TZK	2	2	70
9.	Pismo	2	2	70
10.	Crtanje i slikanje	4	4	140
11.	Teorija oblikovanja	2	2	70
12.	Grafičke tehnike	3	3	105
13.	Grafički dizajn	3	3	105
14.	Ilustracija	3	3	105
15.	Etika/Vjeronauk	1	1	35
	Ukupno	35	35	1225

Grafički dizajn, III. godina

Red broj.	Predmet	Tjedno sati		Godišnje sati
		Okvirni plan	Izvedb. plan	
1.	Hrvatski jezik i književnost	3	3	105
2.	Strani jezik	3	3	105
3.	Povijest likovne umjetnosti	2	2	70
4.	Povijest	2	2	70
5.	TZK	2	2	70
6.	Teorija oblikovanja	2	2	70
7.	Crtanje i slikanje	4	4	140
8.	Grafičke tehnike	4	4	140
9.	Grafički dizajn	7	7	245
10.	Ilustracija	3	3	105
11.	Tipografija	2	2	70
12.	Etika/Vjeronauk	1	1	35
	Ukupno	35	35	1225

Grafički dizajn, IV. godina

Red broj.	Predmet	Tjedno sati		Godišnje sati
		Okvirni plan	Izvedb. plan	
1.	Hrvatski jezik i književnost	3	3	96
2.	Strani jezik	3	3	96
3..	Povijest likovne umjetnosti	2	2	64
4.	Povijest	2	2	64
5.	TZK	2	2	64
6.	Crtanje i slikanje	4	4	128
7.	Grafički dizajn	7	7	224
8.	Grafičke tehnike	4	4	128
9.	Ilustracija	4	4	128
10.	Povijest struke	1	1	32
11.	Tipografija	2	2	64
12.	Etika/Vjeronauk	1	1	32
	Ukupno	35	35	1120

Slikarski dizajn

Slikarski dizajn, II. godina

Red broj.	Predmet	Tjedno sati		Godišnje sati
		Okvirni plan	Izvedb. plan	
1.	Hrvatski jezik i književnost	4	4	140
2.	Strani jezik	3	3	105
3.	Glazbena umjetnost	1	1	35
4.	Povijest likovne umjetnosti	2	2	70
5.	Povijest	2	2	70
6.	Geografija	1	1	35
7.	Matematika	2	2	70
8.	TZK	2	2	70
9.	Pismo	2	2	70
10.	Crtanje i slikanje	6	6	210
11.	Teorija oblikovanja	2	2	70
12.	Slikarske tehnike	7	7	245
13.	Etika/Vjeronauk	1	1	35
	Ukupno	35	35	1225

Slikarski dizajn, III. godina

Red broj.	Predmet	Tjedno sati		Godišnje sati
		Okvirni plan	Izvedb. plan	
1.	Hrvatski jezik i književnost	3	3	105
2.	Strani jezik	3	3	105
3.	Povijest likovne umjetnosti	2	2	70

4.	Povijest	2	2	70
5.	TZK	2	2	70
6.	Etika/Vjeronauk	1	1	35
7.	Slikarska tehnologija	1	1	35
8.	Slikarske tehnike	8	8	280
9.	Crtanje i slikanje	6	6	210
10.	Slikarsko projektiranje	3	3	105
11.	Restauriranje i slikanje kopija	2	2	70
12.	Teorija oblikovanja	2	2	70
	Ukupno	35	35	1225

Slikarski dizajn, IV. godina

Red broj.	Predmet	Tjedno sati		Godišnje sati
		Okvirni plan	Izvedb. plan	
1.	Hrvatski jezik i književnost	3	3	96
2.	Strani jezik	3	3	96
3.	Povijest likovne umjetnosti	2	2	64
4.	Povijest	2	2	64
5.	TZK	2	2	64
6.	Slikarska tehnologija	1	1	32
7.	Crtanje i slikanje	7	7	224
8.	Slikarsko projektiranje	3	3	96
9.	Slikarske tehnike	8	8	256
10.	Restauriranje i slikanje kopija	3	3	96
11.	Etika/Vjeronauk	1	1	32
	Ukupno	35	35	1120

Kiparski dizajn

Kiparski dizajn, II. godina

Red broj.	Predmet	Tjedno sati		Godišnje sati
		Okvirni plan	Izvedb. plan	
1.	Hrvatski jezik i književnost	4	4	140
2.	Strani jezik	3	3	105
3.	Glazbena umjetnost	1	1	35
4.	Povijest likovne umjetnosti	2	2	70
5.	Povijest	2	2	70
6.	Geografija	1	1	35
7.	Matematika	2	2	70
8.	TZK	2	2	70
9.	Teorija oblikovanja	2	2	70
10.	Crtanje i slikanje	3	3	105
11.	Likovna obrada kamena	4	4	140
12.	Obrada sadre	2	2	70

13.	Industrijski dizajn	2	2	70
14.	Plastično oblikovanje	4	4	140
15.	Etika/Vjeronauk	1	1	35
	Ukupno	35	35	1225

Kiparski dizajn, III. godina

Red broj.	Predmet	Tjedno sati		Godišnje sati
		Okvirni plan	Izvedb. plan	
1.	Hrvatski jezik i književnost	3	3	105
2.	Strani jezik	3	3	105
3.	Povijest likovne umjetnosti	2	2	70
4.	Povijest	2	2	70
5.	Etika/Vjeronauk	1	1	35
6.	TZK	2	2	70
7.	Crtanje i slikanje	3	3	105
8.	Plastično oblikovanje	5	5	175
9.	Teorija oblikovanja	2	2	70
10.	Likovna obrada drva i kamena	5	5	175
11.	Kiparska tehnologija	3	3	105
12.	Obrada sadre	3	3	105
13.	Industrijski dizajn	3	3	105
	Ukupno	37	37	1295

Kiparski dizajn, IV. godina

Red broj.	Predmet	Tjedno sati		Godišnje sati
		Okvirni plan	Izvedb. plan	
1.	Hrvatski jezik i književnost	3	3	96
2.	Strani jezik	3	3	96
3.	Povijest likovne umjetnosti	2	2	64
4.	Povijest	2	2	64
5.	TZK	2	2	64
6.	Crtanje i slikanje	3	3	96
7.	Plastično oblikovanje	6	6	192
8.	Likovna obrada drva i kamena	5	5	160
9.	Likovna obrada metala	3	3	96
10.	Tehnike umnožavanja	2	2	64
11.	Industrijski dizajn	4	4	128
12.	Etika/Vjeronauk	1	1	32
	Ukupno	36	36	1152

Tekstilni dizajn

Tekstilni dizajn, II. godina

Red broj.	Predmet	Tjedno sati		Godišnje sati
		Okvirni plan	Izvedb. plan	
1.	Hrvatski jezik i književnost	4	4	140
2.	Strani jezik	3	3	105
3.	Glazbena umjetnost	1	1	35
4.	Povijest likovne umjetnosti	2	2	70
5.	Povijest	2	2	70
6.	Geografija	1	1	35
7.	Matematika	2	2	70
8.	Etika/Vjeronauk	1	1	35
9.	TZK	2	2	70
10.	Teorija oblikovanja	2	2	70
11.	Crtanje i slikanje	4	4	140
12.	Tehnologija tekstila	1	1	35
13.	Tehnike tkanja	4	4	140
14.	Konstrukcija tkanina	2	2	70
15.	Projektiranje	4	4	140
	Ukupno	35	35	1225

Tekstilni dizajn, III. godina

Red broj.	Predmet	Tjedno sati		Godišnje sati
		Okvirni plan	Izvedb. plan	
1.	Hrvatski jezik i književnost	3	3	105
2.	Strani jezik	3	3	105
3.	Povijest likovne umjetnosti	2	2	70
4.	Povijest	2	2	70
5.	TZK	2	2	70
6.	Etika/Vjeronauk	1	1	35
7.	Teorija oblikovanja	2	2	70
8.	Modno crtanje	5	5	175
9.	Tehnike tkanja	4	4	140
10.	Tehnologija tekstila	1	1	35
11.	Projektiranje	3	3	105
12.	Izrada odjeće	2	2	70
13.	Konstrukcija tkanina	2	2	70
14.	Konstrukcija odjeće	2	2	70
15.	Dekompozicija tkanina	1	1	35
	Ukupno	35	35	1225

Tekstilni dizajn, IV. godina

Red broj.	Predmet	Tjedno sati		Godišnje sati
		Okvirni plan	Izvedb. plan	
1.	Hrvatski jezik i književnost	3	3	96
2.	Strani jezik	3	3	96
3.	Povijest likovne umjetnosti	2	2	64
4.	Povijest	2	2	64
5.	TZK	2	2	64
6.	Modno crtanje	5	5	160
7.	Tehnike tkanja	5	5	160
8.	Tehnologija tekstila	2	2	64
9.	Projektiranje	4	4	128
10.	Izrada odjeće	2	2	64
11.	Konstrukcija odjeće	2	2	64
12.	Tehnologija odjeće	1	1	32
13.	Povijest tekstila i kostima	1	1	32
14.	Etika/Vjeronauk	1	1	32
	Ukupno	35	35	1120

d) Nastavni plan dodatne nastave (sukladno čl. 6. Pravilnika o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi NN br. 94/10.)

Predmet	Razred	Broj učenika	Planirani broj sati		Nastavnik
			Tjedno	Godišnje	
Tipografija	IV	7	1	35	Andi Pekica
Slikarsko projektiranje	IV	7	1	35	Denis Sardoz
Restauriranje i slikanje kopija	III	8	1	35	Suzana Kariko
Matematika	II	26	1	35	Silvana Abramović
Ukupno	2	14	2	70	

e) Nastavni plan izborne nastave

Predmet	Razred	Broj učenika	Planirani broj sati		Nastavnik
			Tjedno	Godišnje	
Slovenski jezik i kultura	I., II., III. i IV.	23	2	70	izabran po natječaju
Ukupno	I.-IV.	23	2	70	

VI. TJEDNA ZADUŽENJA NASTAVNIKA

Tjedno zaduženje nastavnika prema predmetima i razredima
šk. god. 2024./2025.

IME I PREZIME	I	II	III	IV	ukupno
Borut Skok					
- slikarske tehnike				8	22
- crtanje i slikanje		4(g,t) 6(s,k)			
- projektiranje			3		
- slikarska tehnologija			1		
Denis Sardoz					
- grafički dizajn		3	7	7	22
- slikarsko projektiranje				3	
- dodatna nastava				1 (s)	
- priprema i vođenje javnih nastupa	1				
Andi Pekica					
- teorija oblikovanja		2	2		21+1 (3 i više predmeta) 22
- tipografija			2	2	
- ilustracija		3	3	4	
- povijest struke				1	
- priprema i vođenje javnih nastupa	1				
- dodatna nastava				1 (g)	
Alen Floričić					
- industrijski dizajn			3 (k)	4 (k)	22
- plastično oblikovanje		4 (k)		6 (k)	
- obrada sadre		2	3		
Ksenija Tomičić					
- grafičke tehnike		3	4	4	22
- crtanje i slikanje			6 (s,k)		
- pismo	2	2 (g)			
- pročelnik strukovnog odjela (G)	1				
Suzana Kariko					
- crtanje i slikanje	10				22
- restauriranje i slikanje kopija			2		
- slikarske tehnike			8		
- pročelnik strukovnog odjela (S)	1				
- dodatna nastava			1		
Nastasja Cimperšek					
- crtanje i slikanje			4(g)	4(k,g)	22
- povijest likovne umjetnosti	2	2	2	2	
- izrada rasporeda				4	

- koordinator IDM				2	
Sanja Simeunović Bajec					
- plastično oblikovanje	10		5(k)		22
- tehnike tkanja				5	
- razrednik 2. razreda		2			
Gordana Ivančić Dobran					
- restauriranje i slikanje kopija				3	22
- slikarska tehnologija				1	
- slikarske tehnike		7			
- pismo		2 (s)			
- crtanje i slikanje				7(s)	
- razrednik 4. razreda				2	
Dejana Gott					
- povijest kostima				1	22
- modno crtanje i slikanje			5	5	
- projektiranje			3	4	
- tehnike tkanja			4		
Anamarija Maružin-Bokan					
- tehnologija tekstila		1	1	2	21+1 (3 i više predmeta) 22
- tehnologija odjeće				1	
- konstrukcija odjeće			2	2	
- konstrukcija tkanina		2	2		
- povjerenik radnika za zaštitu na radu		2			
- razrednik 3. razreda			2		
- pročelnik strukovnog odjela (T)		1			
- sindikalni povjerenik		3			
Kristina Lalović					
- izrada odjeće			2	2	5
- dekompozicija tkanina			1		
Novi djelatnik - natječaj					
- tehnike tkanja		4			8
- projektiranje		4			
Silvana Abramović					
- tehničko crtanje	2				6
- matematika	2	2			
Iva Fonović					
- kiparska tehnologija			3		22 + 1 preko norme
- tehnike umnožavanja				2	
- likovna obrada metala				3	
- likovna obrada drva i kamena		4	5	5	
Nina Mihalić Staničić					
- TZK	2	2	2	2	9
- priprema i vođenje javnih nastupa	1				
Mirna Zaimović					
- engleski jezik	3	3	3	3	12

Mirjana Cvar Čulina					16
- hrvatski jezik	4	4	3	3	
- razrednik 1. razreda	2				
Valentina Miletović Anić					8
- povijest	2	2	2	2	
Dojran Slacki					3
- geografija	2	1			
Marko Človek					2
- industrijski dizajn		2 (k)			
Sonja Milović					3
- glazbena umjetnost	1	1			
- priprema i vođenje javnih nastupa	1				
Vesna Fabris					4
- etika	1	1	1	1	
Ivana Rajlić					4
- katolički vjeronauk	1	1	1	1	
Iva Juršić					2
- kemija	2				
Esad Jukan					1
- islamski vjeronauk				1	
Novi djelatnik - natječaj					2
- slovenski jezik i kultura (model C)	1		1		
Jasminka Brlas					12,5
- stručni suradnik - psihologinja	12,5				
Gordana Rupena Stančić					12,5
- stručni suradnik - knjižničarka	12,5				

VII. ORIJENTACIJSKI KALENDAR RADA

GODIŠNJI KALENDAR RADA U 2024./2025.

a) odgojno-obrazovna razdoblja

Nastavna godina počinje 9. rujna 2024. godine, a završava 13. lipnja 2025. godine, odnosno 23. svibnja 2025. godine za učenike završnih razreda srednje škole.

Nastava se ustrojava u dva polugodišta.

Prvo polugodište traje od 9. rujna 2024. godine do 20. prosinca 2024. godine.

Drugo polugodište traje od 7. siječnja 2025. godine do 13. lipnja 2025. godine, a za učenike završnih razreda srednje škole do 23. svibnja 2025. godine.

Nastava se organizira i izvodi najmanje u 175 nastavnih dana, a za učenike završnih razreda srednje škole najmanje u 160 nastavnih dana.

Ako škola ne ostvari propisani nastavni plan i program/kurikulum, nastavna godina može se produljiti odlukom upravnog tijela županije nadležnog za poslove obrazovanja (u daljnjem

tekstu: nadležno upravno tijelo) uz prethodnu suglasnost ministarstva nadležnog za obrazovanje (u daljnjem tekstu: Ministarstvo) i nakon 13. lipnja 2025. godine, odnosno nakon 23. svibnja 2025. godine za završne razrede srednje škole.

21. ožujka 2025. obilježiti će se Dan darovitih učenika, a 25. travnja 2025. Sportski dan škole. Dan škole obilježiti će se godišnjom izložbom učeničkih radova škole tijekom svibnja 2025. Ovi će dani biti nenastavni dani.

b) odmori učenika

Prvi dio zimskoga odmora za učenike počinje 23. prosinca 2024. godine i traje do 6. siječnja 2025. godine, s tim da nastava počinje 7. siječnja 2025. godine.

Drugi dio zimskoga odmora za učenike počinje 24. veljače 2025. godine i završava 28. veljače 2025. godine, s tim da nastava počinje 1. ožujka 2025. godine.

Proljetni odmor za učenike počinje 17. travnja 2025. godine i završava 21. travnja 2025. godine, s tim da nastava počinje 22. travnja 2025. godine.

Ljetni odmor počinje 16. lipnja 2025. godine, osim za učenike koji polažu predmetni, razredni, dopunski ili razlikovni ispit, koji imaju dopunski nastavni rad, završni rad ili ispite državne mature.

c) vremenik izrade završnog rada

Zimski rok:

Prijava završnog rada	11.11.2024.	do 14 sati
Predaja završnog rada	3.2.2025.	do 14 sati
Obrana završnog rada	10.2.2025.	u 14 sati
Podjela svjedodžbi	11.2.2025.	u 9 sati

Ljetni rok:

Prijava završnog rada	1.4.2025.	do 14 sati
Predaja završnog rada	9.5.2025.	do 14 sati
Obrana završnog rada	3.6.2025.	u 17 sati
Podjela svjedodžbi	12.6.2025.	u 18 sati

Jesenski rok:

Prijava završnog rada	8.7.2025.	do 14 sati
Predaja završnog rada	19.8.2025.	do 14 sati
Obrana završnog rada	26.8.2025.	u 9 sati
Podjela svjedodžbi	28.8.2025.	u 9 sati

d) dopunska nastava, predmetni i razredni ispiti, rokovi popravnih ispita

Dopunska nastava održat će se prema potrebi odlukom nastavničkog vijeća prema prijedlogu predmetnih nastavnika u terminu od 16.6. do 1.7.2025.

Za učenike koji ne zadovolje na dopunskoj nastavi popravni ispiti organizirat će se u razdoblju od 18.8. do 26.8.2025. godine.

U slučaju potrebe razredni i predmetni ispiti održat će se sukladno odredbama statuta.

e) provjera likove darovitosti

Klasifikacijski postupak za upis u 1. razred srednje škole provest će se prema postupku upisnih rokova određenih Odlukom o upisu učenika u 1. razred srednje škole u školskoj godini 2025./2026. koju donosi ministar znanosti i obrazovanja.

f) ispiti državne mature

KALENDAR I VREMENIK PROVEDBE ISPITA DRŽAVNE MATURE
U ŠK. GOD. 2024./2025. – PRVI ROK

I. TJEDAN				
DATUM	ISPIT	POČETAK ISPITA	TRAJANJE ISPITA (MIN.)	ZAVRŠETAK ISPITA
2. LIPNJA	ČEŠKI JEZIK (test)	9.00	90	10.30
	MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (test)	9.00	80	10.20
	SRPSKI JEZIK (test)	9.00	90	10.30
	TALIJANSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (test)	9.00	100	10.40
3. LIPNJA	ČEŠKI JEZIK (esej)	9.00	90	10.30
	MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (esej)	9.00	180	12.00
	SRPSKI JEZIK (esej)	9.00	150	11.30
	TALIJANSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (esej)	9.00	180	12.00
4. LIPNJA	BIOLOGIJA	9.00	150	11.30
	POVIJEST	14.00	135	16.15
5. LIPNJA	POLITIKA I GOSPODARSTVO	9.00	90	10.30
	GEOGRAFIJA	14.00	90	15.30
6. LIPNJA	FIZIKA	9.00	180	12.00
	LOGIKA	14.00	150	16.30
II. TJEDAN				
DATUM	ISPIT	POČETAK ISPITA	TRAJANJE ISPITA (MIN.)	ZAVRŠETAK ISPITA
9. LIPNJA	ŠPANJOLSKI JEZIK (viša razina)	9.00	65 + 30 + 55	11.30
	ŠPANJOLSKI JEZIK (osnovna razina)	9.00	75 + 25	10.40
	LATINSKI JEZIK (viša razina)	14.00	120	16.00
	LATINSKI JEZIK (osnovna razina)	14.00	100	15.40
10. LIPNJA	NJEMAČKI JEZIK (viša razina)	9.00	70 + 35 + 75	12.00
	NJEMAČKI JEZIK (osnovna razina)	9.00	100 + 30	11.10
	FILOZOFIJA	14.00	150	16.30
11. LIPNJA	TALIJANSKI JEZIK (viša razina)	9.00	65 + 30 + 55	11.30
	TALIJANSKI JEZIK (osnovna razina)	9.00	75 + 25	10.40
	LIKOVNA UMJETNOST	14.00	120	16.00
12. LIPNJA	FRANCUSKI JEZIK (viša razina)	9.00	65 + 30 + 55	11.30
	FRANCUSKI JEZIK (osnovna razina)	9.00	75 + 25	10.40
	GRČKI JEZIK	14.00	120	16.00
III. TJEDAN				
DATUM	ISPIT	POČETAK ISPITA	TRAJANJE ISPITA (MIN.)	ZAVRŠETAK ISPITA
16. LIPNJA	HRVATSKI JEZIK (test + sažetak)	9.00	100 + 80	12.00
17. LIPNJA	HRVATSKI JEZIK (esej)	9.00	160	11.40
18. LIPNJA	ENGLJSKI JEZIK (viša razina)	9.00	70 + 35 + 75	12.00
	ENGLJSKI JEZIK (osnovna razina)	9.00	75 + 30	10.45
IV. TJEDAN				
DATUM	ISPIT	POČETAK ISPITA	TRAJANJE ISPITA (MIN.)	ZAVRŠETAK ISPITA
23. LIPNJA	PSIHOLOGIJA	9.00	90	10.30
	INFORMATIKA	14.00	100	15.40
24. LIPNJA	KEMIJA	9.00	180	12.00
	SOCILOGIJA	14.00	90	15.30
25. LIPNJA	MATEMATIKA (viša razina)	9.00	180	12.00
	MATEMATIKA (osnovna razina)	9.00	150	11.30
26. LIPNJA	GLAZBENA UMJETNOST	9.00	90	10.30
	VJERONAUKE	14.00	70	15.10
	ETIKA	14.00	150	16.30

PRIJAVA ISPITA:
1. 12. 2024. – 15. 2. 2025.

OBJAVA REZULTATA:
9. 7. 2025.

ROK ZA PRIGOVORE:
11. 7. 2025.

KONAČNA OBJAVA REZULTATA:
16. 7. 2025.

PODJELA SVJEDODŽBI:
18. 7. 2025.

KALENDAR I VREMENIK PROVEDBE ISPITA DRŽAVNE MATURE
U ŠK. GOD. 2024./2025. – DRUGI ROK

I. TJEDAN				
DATUM	ISPIT	POČETAK ISPITA	TRAJANJE ISPITA (MIN.)	ZAVRŠETAK ISPITA
20. KOLOVOZA	INFORMATIKA	9.00	100	10.40
	POLITIKA I GOSPODARSTVO	14.00	90	15.30
21. KOLOVOZA	HRVATSKI JEZIK (test + sažetak)	9.00	100 + 80	12.00
	FILOZOFIJA	14.00	150	16.30
22. KOLOVOZA	HRVATSKI JEZIK (esej)	9.00	160	11.40
	GLAZBENA UMJETNOST	14.00	90	15.30

II. TJEDAN				
DATUM	ISPIT	POČETAK ISPITA	TRAJANJE ISPITA (MIN.)	ZAVRŠETAK ISPITA
25. KOLOVOZA	FIZIKA	9.00	180	12.00
	GEOGRAFIJA	14.00	90	15.30
26. KOLOVOZA	BIOLOGIJA	9.00	150	11.30
	POVIJEST	14.00	135	16.15
27. KOLOVOZA	MATEMATIKA (viša razina)	9.00	180	12.00
	MATEMATIKA (osnovna razina)	9.00	150	11.30
	SOCIOLOGIJA	14.00	90	15.30
28. KOLOVOZA	KEMIJA	9.00	180	12.00
	PSIHOLOGIJA	14.00	90	15.30
29. KOLOVOZA	ENGLJSKI JEZIK (viša razina)	9.00	70 + 35 + 75	12.00
	ENGLJSKI JEZIK (osnovna razina)	9.00	75 + 30	10.45
	LOGIKA	14.00	150	16.30

III. TJEDAN				
DATUM	ISPIT	POČETAK ISPITA	TRAJANJE ISPITA (MIN.)	ZAVRŠETAK ISPITA
1. RUJNA	NJEMAČKI JEZIK (viša razina)	9.00	70 + 35 + 75	12.00
	NJEMAČKI JEZIK (osnovna razina)	9.00	100 + 30	11.10
	VJERONAUKE	14.00	70	15.10
	ETIKA	14.00	150	16.30
2. RUJNA	ŠPANSKI JEZIK (viša razina)	9.00	65 + 30 + 55	11.30
	ŠPANSKI JEZIK (osnovna razina)	9.00	75 + 25	10.40
	LIKOVNA UMJETNOST	14.00	120	16.00
3. RUJNA	TALIJANSKI JEZIK (viša razina)	9.00	65 + 30 + 55	11.30
	TALIJANSKI JEZIK (osnovna razina)	9.00	75 + 25	10.40
	GRČKI JEZIK	14.00	120	16.00
4. RUJNA	ČEŠKI JEZIK (test)	9.00	90	10.30
	MADARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (test)	9.00	80	10.20
	SRPSKI JEZIK (test)	9.00	90	10.30
	TALIJANSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (test)	9.00	100	10.40
	FRANCUSKI JEZIK (viša razina)	14.00	65 + 30 + 55	16.30
	FRANCUSKI JEZIK (osnovna razina)	14.00	75 + 25	15.40
5. RUJNA	ČEŠKI JEZIK (esej)	9.00	90	10.30
	MADARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (esej)	9.00	180	12.00
	SRPSKI JEZIK (esej)	9.00	150	11.30
	TALIJANSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (esej)	9.00	180	12.00
	LATINSKI JEZIK (viša razina)	14.00	120	16.00
	LATINSKI JEZIK (osnovna razina)	14.00	100	15.40

PRIJAVA ISPITA:
19. 7. 2025. – 30. 7. 2025.

OBJAVA REZULTATA:
10. 9. 2025.

ROK ZA PRIGOVORE:
12. 9. 2025.

OBJAVA KONAČNIH REZULTATA:
17. 9. 2025.

PODJELA SVJEDODŽBI:
18. 9. 2025.

Ispitno povjerenstvo:

1. Davor Kliman, prof. likovne kulture – predsjednik školskog ispitnog povjerenstva
2. Nastasja Cimperšek, prof. likovne kulture – ispitni koordinator
3. Ksenija Tomičić, akad. grafičar, član (zamjenik ispitnog koordinatora)
4. Jasminka Brlas, dipl. psiholog-profesor – član
5. Anamarija Maružin-Bokan, dipl. ing. tekstilne tehnologije – član
6. Mirjana Cvar Čulina, prof. hrvatskog jezika i književnosti – član
7. Gordana Ivančić Dobran, dipl. akad. slikar – član.

Dežurni nastavnici imenovati će se u skladu s rasporedom polaganja ispita državne mature.

g) značajni datumi 2024./2025.

1. Ksaver Šandor Gjalski, 170 godina rođenja, 26.10.1854. g.
2. Slobodan Novak, 100 godina rođenja, 3.11.1924. g.
3. Jacob Grimm, 240 godina rođenja, 4.1.1785. g.
4. Michelangelo Buonarroti, 550 godina rođenja, 6.3.1475. g.
5. Hans Christian Andersen, 220 godina rođenja, 2.4.1805. g.
6. Antun Branko Šimić, 100 godina smrti, 2.5.1925. g.

VIII. PLAN KULTURNIH I JAVNIH AKTIVNOSTI

a) priredbe, izložbe, susreti

Kao i svake godine Škola će učeničkim radovima sudjelovati na godišnjem susretu, natjecanju i izložbi učenika škola koji se obrazuju u području likovne umjetnosti i dizajna.

U suradnji s MSU Istre organizirat ćemo godišnju izložbu učeničkih radova.

U suradnji s INK Pula dio odabranog kazališnog repertoara pogledat će svi učenici s povoljnijom nižom cijenom ulaznica.

Planiran je posjet učenika Povijesnom i pomorskom muzeju Istre, Arheološkom muzeju Istre i Amfiteatru.

b) jednodnevne stručne ekskurzije

Stručne ekskurzije planirane su za sve razrede tijekom školske godine, a realizirat će se odlaskom na neke od značajnih izložbi u zemlji i inozemstvu, posjetima muzejima i sličnim institucijama. Plan i program odlaska ovisi o planu i programu muzeja i galerija. Odlazak na izložbe ostvario bi se u suradnji s nekom od turističkih agencija o čemu će pravodobno biti obaviještene sve nadležne instance.

c) natjecanja

Tijekom školske godine učenici će sudjelovati na natjecanjima (školsko, gradsko, županijsko i državno) iz područja likovne umjetnosti, te općeobrazovnih predmeta (Lidrano, Hrvatski jezik, strani jezici, Vjeronauk, itd.) pod vodstvom predmetnih nastavnika.

d) višednevne stručne ekskurzije

Kao i svake godine škola organizira školsku ekskurziju kao višednevno stručno putovanje za učenike završnog razreda s ciljem posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća tijekom nastavne godine. Ekskurzija se organizira prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti izvan škole. Ekskurziju planira i organizira razrednik u suradnji s učenicima i roditeljima u skladu s propisima. Planirano vrijeme ostvarivanja ekskurzije je tijekom 2025. godine, a izbor mjesta ovisi o kulturnom umjetničkom sadržaju na određenom odredištu. Učenike na putovanje vodi razrednik u pratnji još jednoga nastavnika, te vodiča odabrane agencije.

IX. SOCIJALNA I ZDRAVSTVENA ZAŠTITA

U cilju prevencije i zaštite zdravlja učenika Nastavni zavod za javno zdravstvo Istarske županije, Služba za školsku i adolescentnu medicinu, provodi program specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika srednjih škola prema Programu specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite srednjoškolaca:

Program sadrži:

- **sistematske preglede učenika** u prvom razredu: ovisno o mogućnostima organizacije rada (krajem prvog i u drugom polugodištu). Skrining na poremećaje mentalnog zdravlja, za učenike 1. razreda SŠ provoditi će se kao dio sistematskog pregleda.
- **namjenske preglede** (pregled prije prijema u učenički dom; pregled u svrhu utvrđivanja zdravstvenog stanja djeteta pri prijelazu iz druge škole); pregled za utvrđivanje zdravstvene sposobnosti prije školskih sportskih natjecanja
- **mjere higijensko – epidemiološke zaštite:**
Cijepljenje i docijepljivanje prema godišnjem programu cijepljenja
Dobrovoljno i besplatno cijepljenje protiv HPV-a: i u školskoj godini 2024./2025. cijepljenje protiv HPV-a biti će dostupno (*besplatno i dobrovoljno*) za sve učenike i učenice srednjih škola. Svi zainteresirani roditelji, učenici i učenice mogu se telefonski ili e -mailom obratiti nadležnom školskom liječniku za sve dodatne informacije vezano uz HPV cijepljenje
- **zdravstvena i tjelesna kultura** (na zahtjev roditelja nadležni školski liječnik donosi preporuku o prilagodbi ili poštediti od nastave TZK u cijelosti za učenike s većim zdravstvenim teškoćama - kronično bolesna djeca i ona čije bolovanje traje duže od mjesec dana). Kraća bolovanja ispričnicom pravda izabrani obiteljski liječnik.
- **savjetovani rad** u svrhu pomoći kod problema s kojima se susreću adolescenti (prilagodba na školu, školski neuspjeh, poremećaji ponašanja, problemi razvoja i sazrijevanja, planiranje obitelji, zaštita spolnog i reproduktivnog zdravlja, kronični poremećaji zdravlja, zlouporaba psihoaktivnih droga i drugi oblici ovisnosti...)

Savjetovalište za spolno zdravlje mladih nastavlja s radom u prostorima Službe za školsku i adolescentnu medicinu.

- **zdravstveni odgoj** – predavanje za 1. razred „Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje“.

X. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Povjerenstvo za provođenje Školskog preventivnog programa:

1. Davor Kliman, predsjednik Povjerenstva
2. Jasminka Brlas, voditeljica Školskog preventivnog programa
3. Anamarija Maružin-Bokan, članica
4. Sanja Simeunović Bajec, članica
5. Andi Pekica, član
6. Ksenija Tomičić, član
7. Alen Floričić, član
8. Suzana Kariko, članica.

Adolescenciju kao životno razdoblje sazrijevanja i prijelaza iz djetinjstva u zrelost karakterizira niz tjelesnih i psihičkih promjena koje se manifestiraju intenzivnijim i osjetljivijim emocionalnim životom mladih. Prisutna je emocionalna napetost, nemir, anksioznost, promjene raspoloženja. Prijatelji i skupine vršnjaka, vršnjački odnosi, imaju snažan utjecaj na razvoj i ponašanje adolescenata. Zadaća je odraslih mladoj osobi pružiti pomoć i podršku na putu sazrijevanja i osamostaljivanja. U tome je svakako najvažnija obitelj i obiteljski odnosi koji adolescentu trebaju pružiti ljubav, sigurnost, psihološku pomoć i potporu. Ukoliko obiteljski odnosi nisu kvalitetni a roditelji nisu razvili roditeljske kompetencije i ne potiču kvalitetnu prilagodbu i kvalitetu života adolescenta, postoji povećan rizik za rizičnim ponašanjima. S roditeljima škola treba ostvariti partnersku, suradničku komunikaciju i odnos kako bi se u suradnji i uz potporu roditeljima pratio razvoj adolescenta na odgovarajući način.

U životu mladog čovjeka škola zauzima značajno mjesto. Osnovna funkcija škole je na najkompetentniji način pružati podršku učenicima u procesu učenja i osobnog i socijalnog rasta i razvoja. Iskustva učenika sa školom pozitivna su kada je školska praksa prilagođena razvojnim potrebama učenika i kada zadovoljava i potiče njihove specifične interese i talente, osjećaj osobne efikasnosti i kompetentnosti za školu. Sve to utječe na razvoj samopoimanja i samopoštovanja te pozitivno utječe na motivaciju. Nastavnici su, uz roditelje i vršnjake, ključni model ponašanja. Od njih uče važne stvari potrebne za život, pa su odgovarajuća podrška i pozitivna iskustva s nastavnicima i nastavom iznimno važni za formiranje osjećaja u vezi sa školom i vlastitim vrijednostima.

Školski preventivni programi provode se u sklopu redovite nastave, sata razrednika, školskih i/ili razrednih projekata, predavanja i drugih aktivnosti koje organizira škola.

Odrednice Školskog preventivnog programa:

1. Škola kao milje
 - kvalitetna škola, humana škola
2. Afirmacija karijere uspješnog roditeljstva
 - individualni/savjetodavni rad s roditeljima; tematski roditeljski sastanci
3. Specifični obrazovni sadržaji o ovisnostima

- kroz redovne nastavne planove i programe (TZK, etika, vjeronauk, kemija)
- 4. Izvanastavne aktivnosti, izvanškolske aktivnosti
- poticati učenike na kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- 5. Učenje životnih vještina
- donošenje odluka, rješavanje problema, vještina komuniciranja, kritičko mišljenje, suočavanje sa stresom, empatija, suradnja
- 6. Diskretni personalni zaštitni postupci
- briga i prilagođen postupak za svakog učenika prije nego što se pokažu znakovi rizičnog ponašanja
- 7. Razred kao terapijska zajednica
- razred kao mjesto sigurnosti, zajedništva, potpore, pomoći i pripadanja
- 8. Mjere sekundarne prevencije
- posebno se odnosi na učenike i roditelje učenika eksperimentatora i ovisnika
- 9. Suradnja škole s ostalim institucijama
- 10. Edukacija nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditeljica: stručna suradnica – psihologinja Jasminka Brlas, prof.

Školski preventivni program obuhvaća aktivnosti usmjerene univerzalnoj prevenciji koje obuhvaćaju svu populaciju učenika u školi, s ciljem sprječavanja ublažavanja ili odgode djelovanja različitih činitelja rizika. Provodi se u sklopu redovne nastave, sata razrednika, školskih ili razrednih projekata, te ostalih odgojno – obrazovnih aktivnosti koje organizira škola. Njihova je svrha promocija prosocijalnog i prevencija neprihvatljivog ponašanja učenika, odnosno zaštita mentalnog zdravlja.

CILJEVI PROGRAMA:

- razvijanje kompetencije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- razvoj socijalno-emocionalnih/životnih vještina
- razvijanje kritičkog mišljenja
- prihvaćanje različitosti
- razvijanje i promicanje pozitivnih vrijednosti, stavova i stilova života
- kvalitetna komunikacija
- poticanje na odgovorno donošenje odluka
- razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi

- podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja.

RAD S UČENICIMA

EVALUIRANI PROGRAMI					
Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi	Tko je proveo evaluaciju (rezultata ili učinka) Rezultati evaluacije	Razred	Broj učenika	Voditelj suradnici	Planirani broj susreta
<p>1. ZDRAV ZA 5</p> <p>Nacionalni preventivni projekt.</p> <p>Svrha projekta je prevencija ovisnosti te promocija, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina kod djece i mladeži, podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi i očuvanju životne, školske i radne okoline.</p> <p>Cilj: aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja te usvajanje zdravih stilova života.</p> <p>Komponenta 1: prevencija ovisnosti – predavanje o zakonskim posljedicama konzumacije droga</p>	MUP NZZJZ	1.	29	Razrednica Predstavnik MUP-a NZJZIŽ	1
AKTIVNOSTI I PROGRAMI SA STRUČNIM MIŠLJENJEM					
Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi	Tko je dao stručno mišljenje /preporuku	Razred	Broj učenika	Voditelj suradnici	Planirani broj susreta
<p>2. ZDRAVSTVENI ODGOJ (prema kurikulumu Zdravstvenog odgoja)</p> <p>Prevenција i unaprjeđenje zdravlja, sprječavanje bolesti i osiguravanje kvalitete života kroz</p>	MZOM	1. do 4.	113	razrednici psihologinja vanjski suradnici	prema GPP planovima i programima satova razrednika

<p>mogućnost donošenja zdravih izbora i odgovornih odluka.</p>					
<p>3. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE (prema kurikulumu GOO kao međupredmetne teme)</p> <p>Cilj: razvijanje znanja, sposobnosti i vještina, demokratskih vrijednosti i stavova važnih za odgovorno i aktivno sudjelovanje u društvu</p>	MZOM	1. do 4.	113	Razrednici Predmetni nastavnici	prema planiranim sadržajima i aktivnostima
<p>4. PREDAVANJA I RADIONICE U SURADNJI S MUP-om</p> <p>4.1. <i>NACIONALNA PREVENTIVNA AKCIJA: ZAJEDNO</i> Cilj: podizanje razine svijesti o prevenciji trgovanja ljudima, poticanje društva na odgovornu reakciju s ciljem smanjenja i sprječavanja trgovanja ljudima.</p> <p>4.2. <i>KORIŠTENJE INTERNETA U KOMUNIKACIJI I NASILJE PREKO INTERNETA</i> Cilj: edukacija o korištenju Interneta u komunikaciji s drugim, poznatim i nepoznatim osobama, rizicima komunikacije, te razvijanje kritičkog stava u korištenju Interneta.</p> <p>4.3. <i>MLADI U PROMETU</i> Cilj: edukacija i osvješćivanje mladih o rizicima u prometu te</p>	MUP				
		4.r.	29	Razrednica Predstavnik MUP-a	1
		3.r.	29	Razrednica Predstavnik MUP-a	1
		4.r.	29	Razrednik Predstavnik MUP-a	1

<p>poticanje preuzimanja odgovornosti budućih mladih vozača</p> <p><i>4.4. PREVENTIVNI PROJEKT: TKO SE ŠALI S MOJIM PODACIMA?</i></p> <p>Aktivnost se provodi u sklopu edukacije protiv nasilja na internetu korištenjem preventivno-edukativnog filma u trajanju od 30 minuta, nakon čega se pojedine situacije neprimjerenog ponašanja iz filma povezuju s važećim zakonskim propisima RH vezanim uz zaštitu osobnih podataka te eventualnim posljedicama nepridržavanja čuvanja i zaštite osobnih podataka. Preventivni projekt namijenjen je učenicima srednjih škola</p>		1.do 4.	113	Razrednik Predstavnik MUP-a	4
<p>5. PREDAVANJA I RADIONICE U SURADNJI SA SAVJETOVALIŠTEM ZA PREHRANU</p> <p><i>5.1. POREMEĆAJI PREHRANE</i> Cilj: Edukacija učenika važnosti pravilne i uravnotežene prehrane kao najboljem načinu u prevencije bolesti, promocija zdravlja</p> <p><i>5.2. PRAVILNA PREHRANA</i> Cilj: poticanje učenika na preuzimanje odgovornosti za vlastito zdravlje i prihvaćanje zdravih životnih navika</p> <p><i>5.3. O ZDRAVLJU KROZ USVAJANJE PRAVILNIH NAVIKA PREHRANE</i> Cilj: poticanje učenika na preuzimanje odgovornosti za</p>	NZJŽ Savjetovalište za prehranu	1.r. 2.r. 3.r.	29 26 29	Razrednica nutricionist Razrednica nutricionist Razrednica nutricionist	1 1 1

<p>vlastito zdravlje i prihvaćanje zdravih životnih navika</p> <p><i>5.4. INFORMACIJE O ZDRAVLJU</i></p> <p>Cilj: razvijanja kritičkog stava prema porukama iz okoline i masovnih medija koji nam govore kako bismo trebali izgledati</p>		4.r.	29	Razrednica nutricionist	1
<p>6. PREDAVANJA I RADIONICE U SURADNJI S CRVENIM KRIŽEM</p> <p><i>6.1. VOLONTIRANJE</i></p> <p>Cilj: afirmacija volonterskog rada u društvu kroz koji se osnažuju i pojedinac i društvo te unaprjeđuje kvaliteta života u zajednici. Upoznati učenike s vrijednostima volontiranja.</p> <p><i>6.2. MEĐUNARODNO HUMANITARNO PRAVO</i></p> <p>Cilj: razvijanje osjećaja humanosti, tolerancije, suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu, upoznavanje učenike s humanitarnim organizacijama i humanitarnim aktivnostima.</p>	<p>Crveni križ Volonterski centar</p>	1.r.	29	Razrednica Voditeljica Mladeži CK	1
		2.r.	26	Razrednica Voditeljica Mladeži CK	1

7. PREDAVANJA I RADIONICE U SURADNJI SA NZJIZŽ					
7.1. PREVENCIJA SPOLNO PRENOSIVIH BOLESTI Cilj: edukacija o važnosti zaštite reproduktivnog zdravlja.	NZJIZŽ	1.r.	29	Razrednica Školska liječnica	1
7.2. ZAŠTITA SPOLNOG REPRODUKTIVNOG ZDRAVLJA Cilj: ukazivanje na važnost i poticanje na usvajanje pozitivnih stavova i stilova života (odgovorno spolno ponašanje, nekorištenje droga)		3.r.	29	Razrednica Školska liječnica	1
7.3. PREVENCIJA RANOG PIJENJA ALKOHOLA Cilj: ukazivanje na problematiku pijenja kod mladih, podizanje svijesti o rizicima i posljedicama koje za mlade ljude predstavlja prekomjerna konzumacija alkohola, poticanje usvajanja zdravih životnih navika i preuzimanje odgovornosti za vlastito zdravlje.		2.r.	26	Razrednica Liječnik	1
8. TRIBINA O OVISNOSTIMA Cilj: djelovati na stavove mladih, ukazati na činjenice i mitove s kojima se susreću kada se priča o ovisnosti, ukazati na potencijalna rizična ponašanja koja mogu dovesti do razvoja ovisnosti, te ojačati njihova pozitivna razmišljanja i stavove		2.r.	26	Razrednica Psiholozi Službe za prevenciju ovisnosti	1
8.1. SAVJETOVALIŠTE ZA SPOLNO ZDRAVLJE MLADIH Svrha: prevencija spolnog zdravlja mladih u Istarskoj županiji unaprijedila; promocija ravnopravnosti spolova, nenasilja u vezama,		1.do 4.	113	Dr. med. specijalistice školske i adolescentne medicine	Besplatan i slobodan pristup

<p>prava na različitost spolne orijentacije bez diskriminacije, ugodno i sigurno spolno iskustvo bez prisile.</p> <p>Predavanje: Spolnost i zdravlje</p> <p><i>9. ABECEDA PREVENCIJE</i> Osmišljena je radi osiguravanja podrške školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih programa na razini Republike Hrvatske. Svrha „Abecede prevencije” je osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. Abeceda prevencije obuhvaća pripremljene aktivnosti za učenike i predavanja za roditelje.</p>	AZOO	1.do 4.	113	Razrednici Psihologinja	2 (3) aktivnosti u trajanju od 30/45 min u svakom polugodištu
<p>10. TeenCAP program - program prevencije zlostavljanja namijenjen adolescentima. CILJ: povećati informiranost zajednice o problemu nasilja nad adolescentima; pružiti adolescentima znanja i vještine za postupanje u opasnim situacijama; utjecati na mijenjanje stavova i vjerovanja koji leže u pozadini nasilništva.</p>	MZOM	1.	29	psihologinja	4 radionice

OSTALE AKTIVNOSTI/PROGRAMI					
Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi	Autor	Razred	Broj učenika	Voditelj suradnici	Planirani broj susreta
11. INKantaj se u INK - program kazališne sezone za djecu i mlade Odlazak na kazališne predstave u INK - Gradsko kazalište Pula u organizaciji škole s ciljem razvijanja kazališne pismenosti, kulture gledanja i promišljanja predstava te poticanja na kvalitetno provođenje slobodnog vremena.	INK – Gradsko kazalište Pula	1. do 4.	113	razrednici	Prema programu
12. FUŠ - FILM U ŠKOLI Cilj: edukativan projekt koji ima za cilj približiti filmsku umjetnost djeci vrtičke i školske dobi, osposobljavanje djece i učenika za razvijanje kulture gledanja i promišljanja filmova; širenje filmske pismenosti i kulture te razvoj mlade publike.	Kino Valli	1. do 4.	113	razrednici	Prema programu
13. DONACIJA I TRANSPLANTACIJA ORGANA <i>Predavanje</i>	Hrvatska donorska mreža	3.r.	29	razrednica	1
14. PREDAVANJA I RADIONICE NA SATOVIMA RAZREDNIKA - Prema planovima i programima satova razrednika Predavanja/radionice: - U (n)ovoj školi - Svjetski dan mentalnog zdravlja - Organizacija učenja - Ispitna anksioznost - Spavanje		1. do 4.r.	113	Razrednici Psihologinja	Prema planu i programu satova razrednika Razrednici Psihologinja
15. TO NIJE LJUBAV Cilj radionice je senzibiliziranje mladih za probleme različitih oblika nasilja, prepoznavanje nasilja u vezi, informiranje o njegovoj učestalosti, prepoznavanje uzroka i	Sigurna kuća Istra	2.r.	26	Razrednica Predstavica Sigurne kuće	1

posljedica nasilja u vezama, te povezivanje nasilja sa stereotipnim rodnim ulogama.					
16. <i>RODNO UVJETOVANO NASILJE MEĐU MLADIMA</i>	Centar za građanske inicijative Poreč	3.r.	29	Razrednica Voditeljica iz Centra za građanske inicijative	
17. <i>ŠKOLSKI PROJEKTI</i> Zavičajna nastava u srednjim školama	Knjižničarka			Knjižničarka	Prema GPP rada škole
18. <i>VIJEĆE UČENIKA</i>	GPP rada škole	1. do 4.	4	Psihologinja Ravnatelj Predsjednik/ca VU	Prema planu i programu rada VU

RAD S RODITELJIMA

Opis aktivnosti	Sudionici	Broj susreta	Voditelj/suradnici
Upoznavanje roditelja na prvim roditeljskim sastancima s Pravilnikom o kućnom redu, Pravilnikom o načinu postupanja odgojno – obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, Protokolom o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima	razrednici psihologinja ravnatelj	4	razrednici
Individualni razgovori i savjetovanja roditelja sa svrhom pomoći roditeljima u razumijevanju razvojnih potreba mladih, u korištenju primjerenih komunikacijskih vještina, prevladavanju teškoća učenja i emocionalnih teškoća	roditelji 1.- 4.r.	po potrebi	psihologinja razrednici
<i>POJAVNOST NOVIH DROGA U RH</i> Predavanje na roditeljskom sastanku Cilj: upoznavanje roditelja s vrstama psihoaktivnih tvari i njihovim djelovanjem, epidemiološkim podacima o korištenju, te razlozima zbog kojih mladi ljudi posežu za njima, kako bi se obitelj mogla suočiti i pravovremeno reagirati na eventualni problem zlorabe psihoaktivnih supstanci. Upoznavanje s načinom rada Službe za prevenciju ovisnosti i zaštitu mentalnog zdravlja.	roditelji 1.- 4.r. Psiholog Službe za prevenciju ovisnosti	1	NZJZ IŽ Služba za prevenciju ovisnosti i zaštitu mentalnog zdravlja
<i>Komunikacija s adolescentima</i> Predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku U okviru edukativnog programa „Za odgovorno odrastanje mladih“ Cilj: pružanje podrške roditeljima u odgoju djece, srednjoškolača	Roditelji 2.r.	1	psiholozi psihološkog centra TESA
<i>ABECEDA PREVENCIJE</i>	Roditelji 1.do 4.r.	2 tematska	Razrednici psihologinja

		roditeljska sastanka po razredu	
19. TeenCAP program - program prevencije zlostavljanja namijenjen adolescentima.	Roditelji 1.r.	1	psihologinja
VIJEĆE RODITELJA	Članovi VR	4	Psihologinja Predsjednica VR Ravnatelj

RAD S NASTAVNICIMA

Tema/Opis aktivnosti	Sudionici	Broj susreta	Voditelj/suradnici
1. Individualno savjetovanje o postupanju			
Informiranje i savjetovanje nastavnika u razumijevanju teškoća i potreba mladih te dogovori o najboljim načinima pružanja podrške u svladavanju specifičnih teškoća učenja, ponašanja, emocionalnih i zdravstvenih teškoća.	predmetni nastavnici razrednici	po potrebi	Psihologinja
Grupni rad, osnaživanje za rad na prevenciji problema u ponašanju - nazivi radionica/predavanja/ aktivnosti s nastavnicima			
<i>Sva lica depresije djece i adolescenata</i> Predavanje na NV	NV	1	Psihologinja
Unaprjeđenje kvalitete rada s učenicima s teškoćama			
Informiranje o obilježjima učenika s teškoćama i primjerenom obliku školovanja – preporuke za rad	RV	1	Psihologinja
Izrada Individualnih kurikuluma za učenike s teškoćama	predmetni nastavnici razrednici	po potrebi	Razrednici Psihologinja
<i>Komunikacija u izgradnji kvalitetnih odnosa</i> Predavanje na NV	NV	1	Vanjski predavač

XI. MEĐUPREDMETNE TEME

Međupredmetne teme su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću i kao takve su na poseban način svakodnevno prisutne u odgojno obrazovnom radu cjelokupne obrazovne vertikale.

Međupredmete teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su:

1. Osobni i socijalni razvoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html
2. Učiti kako učiti https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html
3. Građanski odgoj i obrazovanje https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html
4. Zdravlje https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html
5. Poduzetništvo https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html
6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html
7. Održivi razvoj https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html

Svaka od navedenih međupredmetnih tema određena je zakonski usvojenim kurikulum međupredmetnih tema.

Kurikulumi međupredmetnih tema razrađeni su prema zajedničkim smjernicama. Svaki od sedam kurikuluma međupredmetnih tema organiziran je po odgojno-obrazovnim ciklusima i domenama. Unutar svakog odgojno-obrazovnog ciklusa i domena navedena su odgojno-obrazovna očekivanja.

Odgojno obrazovna očekivanja međupredmetnih tema pregledno navode što se od učenika očekuje u određenoj domeni ili makrokonceptu međupredmetne teme na kraju svakog odgojno-obrazovnog ciklusa.

Odgojno obrazovna očekivanja razrađuju se kroz navođenje potrebnih znanja, vještina i stavova. Uz odgojno-obrazovna očekivanja navedeni su ključni sadržaji (što?) i preporuke za njihovo ostvarivanje (kako?).

Sva postavljena očekivanja mogu se ostvarivati različitim metodama i oblicima odgojno-obrazovnog rada unutar svakog pojedinog nastavnog predmeta ili u okviru zajedničkih razrednih ili školskih projekata.

Važno je naglasiti da u planiranju ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema sudjeluju svi predmetni nastavnici i stručni suradnici. Preporuča se suradničko planiranje kako bi se što cjelovitije sve teme ostvarile u pojedinim odgojno-obrazovnim ciklusima. To znači da je potrebno kroz sve nastavne predmete ostvariti odgojno-obrazovna očekivanja svih međupredmetnih tema. Unutar svakog nastavnog predmeta ostvarivat će se očekivanja onih međupredmetnih tema koje su mu sadržajem i očekivanjima bliske, a suradničkim planiranjem svih učitelja, nastavnika i suradnika osigurava se ostvarivanje svih međupredmetnih tema kroz određeni odgojno-obrazovni ciklus.

Bogatstvo odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema daje mogućnost povezivanja s odgojno-obrazovnim ishodima pojedinog nastavnog predmeta, uvažavajući specifičnosti svakog učenika, kao i pojedine razredne zajednice.

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj potiče cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdanе, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici.

Istaknute vrijednosti ove međupredmetne teme su znanje, identitet, integritet, poduzetnost, uvažavanje, odgovornost i solidarnost.

Ova međupredmetna tema uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice.

Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene pod nazivima Ja i društvo, Ja i drugi i Ja.

Unutar ove teme učenici će razvijati:

- sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
- empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti
- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
- strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

UČITI KAKO UČITI

Međupredmetna tema Učiti kako učiti omogućuje učenicima razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem. Učenik će učiti primjenjujući odgovarajuće strategije učenja u školi i svakidašnjem životu.

Učenje i poučavanje u školi usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija svojstvenih za pojedini nastavni predmet i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih nastavnih predmeta. Učiti kako učiti je kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okružjima.

Kompetencija Učiti kako učiti podrazumijeva sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, sposobnost rješavanja problema kao i usvajanja, razumijevanja i vrednovanja informacija koje su primjenjive u različitim životnim situacijama.

Međupredmetna tema Učiti kako učiti prisutna je na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti razvoja različitih aspekata te kompetencije.

Učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su

naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju. Učenici postaju aktivni sudionici i kreatori učenja čime se povećava intrinzična motivacija. Na taj način učenici vide svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznaju kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja.

Međupremetnom temom Učiti kako učiti razvija se aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju. Učenik razvija sposobnost za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama.

Međupredmetna tema Učiti kako učiti i njezine veze s drugim međupredmetnim temama i odgojno-obrazovnim područjima.

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupremetne teme Učiti kako učiti učenik će:

- koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema
- upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja
- širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje
- razvijati sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku
- stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje.

U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati svoj pristup učenju te neke aktivnosti i sadržaje učenja. Slobodnim odabirom vlastitog načina učenja učeniku se pruža prilika biti uspješniji u onome što uči, a uspjeh omogućuje učeniku da zavoli učenje i da uči češće i više.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učenicima usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici.

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o pravima pojedinca, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Učenik razvija kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko djelovanje u svakidašnjem životu.

Temeljne vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskog odgoja i obrazovanja su odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost. Osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima kao i spremnosti pojedinca da doprinosi širenju, razvoju i održavanju zajedničkih javnih dobara.

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učeniku da: razvije vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge

- usvoji znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu

- promiče ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života
- razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva
- razvija Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

ZDRAVLJE

Unutar međupredmetene teme Zdravlje učenici će stjecati znanja i vještine o osobnom zdravlju te preuzimanju brige za vlastito zdravlje.

Osnovna svrha ove međupredmetne teme je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Zdravlje učenik će:

- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka
- poticati zdravstvenu pismenost
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

PODUZETNIŠTVO

Poduzetnost je vrijednost kreativnog, odgovornog i inovativnog aktiviranja osobnih potencijala u različitim područjima života i različitim društvenim ulogama. Poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da ideje pretvara u djela.

Kompetencija za poduzetništvo jedna je od ključnih kompetencija Europskog referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom pojedincu pri (samo)zapošljavanju i osobnom rastu i razvoju u društvu znanja.

Poduzetnost kao vrijednost i Poduzetništvo kao međupredmetna tema uvršteni su u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti od najranije dobi. Pri tom je važna povezanost škole, gospodarstva, tržišta rada i lokalne zajednice s posebnim naglaskom na iskustveno učenje uz mentorsku podršku, pomoć i praćenje.

Svrha učenja i poučavanja ove međupredmetne teme je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu.

Unutar teme Poduzetništvo učenik će:

- razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka
- postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema
- razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima
- razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)
- upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju
- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti
- stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima
- razviti ekonomsku i financijsku pismenost
- upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno
- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema
- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,
- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.

Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.

Valjana uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu.

Informacijska tehnologija obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Uporabom informacijske tehnologije u odgojno-obrazovnom okruženju učenici upoznaju obrazovne

sadržaje u virtualnom okruženju i razvijaju istraživački duh pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija.

Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje. Učenici na taj način razvijaju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem svojih uradaka.

Služeći se informacijskom tehnologijom učitelji mogu obogatiti i dopuniti svoje tradicionalne oblike poučavanja te dinamičnije ostvariti, planirati i vrednovati proces poučavanja. Vrijednost upotrebe informacijske tehnologije je i u mogućnosti individualiziranog pristupa svakom učeniku.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih postignuća međupredmetne teme Uporaba informacijske tehnologije učenicima se osiguravaju prilike u kojima će:

- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju
- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi
- upravljati informacijama u digitalnome okružju
- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija

Učenici zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova i njihovih kulturnih navika i tradicije. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturalne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

Zbog zaštite zdravlja učenika potrebno je graditi kulturu odgovorne uporabe računala kroz upoznavanje s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu pridonijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti.

ODRŽIVI RAZVOJ

Međupredmetna tema Održivi razvoj priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost.

Međupredmetna tema Održivi razvoj razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene, a to su povezanost, djelovanje i dobrobit.

Domene u organizaciji kurikuluma međupredmetne teme Održivi razvoj.

Ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja.

Unutar međupredmetne teme Održivi razvoj važno mjesto zauzimaju vrijednosti integriteta i poduzetnosti i poticanje učenika na slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanja u skladu s načelima održivosti.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj učenik će:

- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša
- razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu
- razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema
- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinostiti zajednici u kojoj živi
- razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

PRAĆENJE OSTVARIVANJA MEĐUPREMETNIH TEMA

Odabir odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema koja će nastavnik integrirati u nastavni proces počinje pitanjima:

- Čime želim obogatiti učenikovo znanje?
- Koje vrijednosti kod učenika razviti i osvijestiti?
- Na koji način želim usmjeriti učenikovo razmišljanje i djelovanje u pozitivnom smjeru?

Važno je naglasiti da se odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema ostvaruju kroz cikluse. To vrijeme dulje je od jedne školske godine pa do kraja ciklusa ne možemo govoriti o ostvarenju već o ostvarivanju očekivanja kao procesu.

Jednako tako, nije nužno, niti je uvijek moguće, istovremeno ostvarivati očekivanja svih sedam međupredmetnih tema.

Povezivanje, integracija i ostvarivanje ishoda predmeta i očekivanja međupredmetnih tema mora biti logičan i prirodno ostvariv proces. Na taj način postiže se lakoća realizacije i obogaćivanje predmetnih odgojno-obrazovnih ishoda.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema dio su svih nastavnih i izvannastavnih aktivnosti učenika. Ostvarivanje odgojno obrazovnih očekivanja promatramo i pratimo povezujući ih s vrednovanjem odgojno-obrazovnih ishoda nastavnih predmeta tijekom cijelog odgojno-obrazovnog ciklusa. Tijekom praćenja ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja nije potrebno voditi učeničke mape. Također nije potrebno zasebno bilježenje ostvarivanja

međupredmetnih teme u dnevnim rubrikama dnevnika rada. Način praćenja, bilježenja i vrednovanja ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja samostalno određuje učitelj prema situaciji i prilikama u svom školskom okruženju te razvojnim osobinama učenika čiji je učitelj.

Tijekom praćenja ostvarivanja međupredmetnih tema usmjeravamo se na poticanje razvoja kompetencija učenika u suglasju sa stvarnim životnim situacijama.

ABECEDA PREVENCIJE

ULOGA ŠKOLE U PREVENCIJI NEPRIHVATLJIVIH PONAŠANJA UČENIKA

Školsko okruženje samo po sebi nije uzrok neprihvatljivih ponašanja (problema u ponašanju), ali jest prvo mjesto na kojem se takvo ponašanje manifestira u ozbiljnijim razmjerima.

Školska životna dob je pogodna za modifikacije ponašanja i formiranje ličnosti.

Odgojno-obrazovni djelatnici su u mogućnosti uočiti ozbiljnost problema. Svi važeći propisi obvezuju nas na preventivni rad.

Svi razrednici imaju obvezu provoditi školske preventivne programe, kurikulume međupredmetnih tema.

Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje...

Abeceda prevencije olakšava razrednicima davanje odgovora na ove obaveze jer su pripremljeni materijali za provedbu.

Svrha *Abecede prevencije* je osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja.

Svrha je i ujednačavanje preventivne prakse u svim školama na području Republike Hrvatske kako bi sva djeca (učenici) imali jednake mogućnosti te omogućiti kontinuiranu podršku učiteljima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa kroz edukacije za provedbu preventivnih programa na univerzalnoj razini prevencije i kontinuiranu podršku tijekom realizacije istih.

UKLJUČUJE PRIMJENU ZNANSTVENO EVALUIRANIH PREVENTIVNIH PROGRAMA.

U kontekstu preventivnog rada sa srednjoškolcima namjera je da on bude usmjeren poticanju pozitivnog i cjelokupnog razvoja (primjerice, tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog, socijalnog i profesionalnog) učenika, usvajanja zdravih stilova i navika te osobno i društveno odgovornih (prosocijalnih) oblika ponašanja.

Izrađeni su vodiči za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno dva priručnika za osnovne (razredna i predmetna nastava) i jedan za srednje škole.

U okviru *Abecede prevencije*, a s generalnim ciljem ujednačavanja standarda kvalitete i sadržaja preventivnog rada na razini Republike Hrvatske, za srednjoškolske ustanove preporučena je provedba

- minimalno 4 preventivne aktivnosti tijekom nastavne godine s učenicima trogodišnjih programa, u trajanju između 30 i 45 minuta
- minimalno 6 preventivnih aktivnosti tijekom nastavne godine s učenicima četverogodišnjih i petogodišnjih programa, u trajanju između 30 i 45 minuta
- minimalno 2 tematska roditeljska sastanka po godini/razredu.
- Izbor aktivnosti te način provedbe istih usklađuje se s kriterijima vrste srednjoškolskog program, posebnostima razrednih odjela (kao što je broj učenika, dob, razvojne karakteristike i dr.) te uočenim potrebama za preventivnim radom.
- Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, izraditi plakat i predstaviti ga roditeljima, predložiti roditeljima podržavanje naučene vještine u obiteljskom kontekstu, može se izraditi razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...

Za svaki razred razrađene su preventivne aktivnosti za učenike i roditelje.

Ukupno je za izrađeno 36 aktivnosti za učenike i 14 predavanja za roditelje (izrađene su PPT). Razrednik odabire teme iz ponuđenog.

Učenici - 36 aktivnosti Svaka aktivnost je u trajanju 30 – 45 min

Roditelji - Pripremljena su predavanja/stručne teme za ROS:

5 aktivnosti za 1. razred

7 aktivnosti za 2/3/4 razred

2 predavanja za završni razred
(trajanje svakog predavanja je 15 min.)

POPIS PRIPREMLJENIH AKTIVNOSTI ZA UČENIKE

RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI RAZVOJ SOCIJALNO-EMOCIONALNIH VJEŠTINA

1. razred	Tko sam JA?; Nova škola, novi izazovi; Leksikonska pitanja; Moji CILJEVI	Dio po dio... Složimo mozaik potreba; Razredna pravila – Prilika ili neprilika?; Razredna duga sličnosti i različitosti; Prijatelj na vagu!; Sukob kao prilika; Nasilje – prepoznamo ga!
2./3./4 razred	Stablo odrastanja; Moja mreža odnosa; Ni dana bez ekrana	Školska POZITIVA; Promovirajmo LJUDSKA prava; Solidarnost na djelu; Kako bez riječi puno reći?; Slušati AKTIVNO; Ja u JA-

	– moje slobodno vrijeme; Javno vs. privatno Ja	porukama; Rješavanje problema po koracima; Seksualno nasilje; Ima li rizika u životu na mreži?; Zauzmi se za sebe!; (ne)Kvalitetni partnerski odnosi; Pepeljuga – krimić ili bajka?; Moja kutija s ALATIMA u zaustavljanju nasilja; Tko tu koga kontrolira – Ja emocije ili one mene?
Završni razredi	Mediji i slika o sebi – Kakva je tu veza?; Vremepolov mog života; Dnevnik samopoštovanja; Moj štit za budućnost	Prvi korak u karijernom putu – (Samo)procjena; Odluke na vagu i MUDRO postavljanje ciljeva; Nošenje s pritiskom/stresnim događajima; Brinem o (cjelokupnom) ZDRAVLJU – brinem o sebi; Kako protiv stereotipa i predrasuda?; Biti odgovoran GRAĐANIN/GRAĐANKA; Razredne zlatne markice

POPIS TEMATSKIH RODITELJSKIH SASTANAKA: SREDNJA ŠKOLA

Prvi razred	Adolescencija – razdoblje prilika za cijelu obitelj Kako biti podrška djetetu prilikom prijelaza u srednju školu? Roditeljski stilovi – Koji STIL je moj? Utjecaj roditelja na djetetovu sliku o sebi Sukobi i nasilje: Uloga škole i roditelja (propisi o zaštiti prava učenika)
2./3./4.	Srednjoškolac u virtualnom okruženju – Kako s novim izazovima? Sukob kao prilika za izgradnju obiteljskih odnosa – Poučimo ih nenasilnom rješavanju sukoba Nasilje u mladenačkim vezama – Što roditelji trebaju znati? Mentalno zdravlje učenika – Kako ga očuvati? Djelotvorna komunikacija u obitelji Medijska pismenost učenika – Naučimo ih kritičkom promišljanju! Brinem o (cjelokupnom) zdravlju – brinem o sebi
Završni razred	Vještine upravljanja karijerom – Što jesu i kako ih osnaživati kod maturanata? Državna matura – Kako ju preživjeti?

PRAĆENJE PROVEDBE I IZVJEŠTAVANJE

- digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama,
- kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom,
- na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja

MATERIJALI

Škole će u rujnu dobiti:

- Vodič srednju školu u kojem su potpuno razrađene preventivne aktivnosti
- predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa
- poveznice za (kratku) evaluaciju u *forms-u*

XII. OKVIRNI PLANOV I PROGRAMI RADA

a) nastavničko vijeće

kolovoz i rujna:

- razmatra prijedlog godišnjeg plana i programa te kurikuluma Škole i prati njihovo ostvarivanje
- raspravlja o rezultatima upisa u srednju školu, programima rada, fondu sati i rasporedu prostora
- rasprava o ocjenjivanju učenika
- donošenje kalendara završnih ispita
- učenici s teškoćama – donošenje IOOP-a

listopad:

- usklađivanje rasporeda rada škole
- donošenje plana i programa stručnog izleta
- donošenje tema završnih radova

studeni:

- raspravlja i odlučuje o stručnim pitanjima iz djelokruga nastave (metode rada s učenicima, međusobna usklađenost nastavnih programa - posebno stručnog dijela)
- predlaže i odlučuje o pedagoškim mjerama pohvalama i kaznama učenika
- stručno usavršavanje tema Prevencija medijskog nasilja, predstavnik/ca MUP-a Pula

prosinac:

- odlučuje o sudjelovanju na izložbama i međunarodnim susretima
- analizira rezultate odgojno-obrazovnog rada na kraju obrazovnog razdoblja
- identifikacija darovitih učenika za obilježavanje Dana darovitih učenika
- analiza provedbe Školskog preventivnog programa
- predlaže i odlučuje o pedagoškim mjerama učenika

siječanj:

- donošenje plana i programa stručnog izleta

veljača:

- predlaže i odlučuje o pedagoškim mjerama učenika

ožujak i travanj:

- priprema za organizaciju i sudjelovanje na natjecanju - izložbi učenika škola likovnih i primijenjenih umjetnosti i dizajna
- predlaže i odlučuje o pedagoškim mjerama pohvalama i kaznama učenika

svibanj i lipanj:

- analizira rezultate odgojno-obrazovnog rada na kraju obrazovnog razdoblja, te posebno četvrtog razreda na kraju školske godine
- analiza provedbe Školskog preventivnog programa
- predlaže i odlučuje o pedagoškim mjerama i pohvalama učenika
- rješavanje zamolbi učenika.

b) razredno vijeće

rujan i listopad:

- skrbi o izvršavanju nastavnog plana i programa
- upoznavanje razrednog vijeća sa specifičnostima razreda/odjela, učenika s posebnim potrebama

studeni i prosinac:

- donošenje odluka o odgojnim mjerama za pojedine učenike

siječanj i veljača:

- procjenjivanje stupnja ostvarenja i usvojenosti nastavnog plana i programa, usklađivanje kriterija ocjenjivanja, odgojnih ciljeva i postupaka u svrhu ostvarivanja što većeg jedinstva odgojnog djelovanja

ožujak i travanj:

- razmatra pedagoška pitanja u svezi s radom i rezultatima rada razrednog odjela
- donošenje odluka o odgojnim mjerama za pojedine učenike

svibanj i lipanj:

- predlaže i odlučuje o pohvalama i pedagoškim mjerama iz svog djelokruga
- utvrđuje ocjenu iz vladanja svakog pojedinog učenika razrednog odjela.

c) stručna vijeća - aktivni

U Školi djeluju slijedeća stručna vijeća - aktivni:

- stručno vijeće grafičkog odjela
- stručno vijeće slikarskog odjela
- stručno vijeće kiparskog odjela
- stručno vijeće tekstilnog odjela

kolovoz i rujan:

- predlaže nabavku nastavnih sredstava i pomagala za odgovarajuće predmete

listopad:

- rasprava o stručnom dijelu nastavnog plana i programa

studeni:

- stručni ispiti

- republički izvedbeni nastavni plan i program
- prosinac:
- analiza rada stručnog dijela nastave tijekom prvog polugodišta
- siječanj:
- priprema za početak drugog polugodišta
- veljača:
- odlučuje o sudjelovanju učenika na izložbama i natjecanjima
- ožujak i travanj:
- priprema i sudjelovanje na natjecanju - izložbi učenika škola likovnih i primijenjenih umjetnosti i dizajna
- svibanj i lipanj:
- priprema i analiza završnih radova učenika

d) razrednici

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAZREDNIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2024.-2025.

RAZRED: 1.

RAZREDNICA: Mirjana Cvar Čulina, prof.

<i>Redni broj sata</i>	<i>Tema/Aktivnost</i>	<i>Planirani broj sati</i>	<i>Vrijeme ostvarivanja</i>	<i>Nositelj Suradnici</i>
1.,2	Upoznavanja i predstavljanje razrednika i učenika Nastavni plan i program rada za satove razrednog odjela	2	rujan	Razrednik Psihologinja
3.,4	GOO: Izbor razrednog rukovodstva: predsjednika, zamjenika predsjednika, blagajnika i izbor za vijeće učenika.	2	rujan	Razrednik
5.,6	Upoznavanje učenika s odredbama Statuta škole, Pravilnika o kućnom redu, Pravilnika o praćenju i ocjenjivanju, Etički kodeks, Kriteriji ocjenjivanja vladanja učenika.	2	rujan	Razrednik
7.,8.	GOO: Donošenje razrednih pravila	2	rujan	Razrednik
9.,10.	Bonton i komunikacija u svakodnevici i školskom životu	2	listopad	Razrednik
11.,12.	ZO: Modul živjeti zdravo -Nova škola-izazovi i odluke koje donosimo Vrijednost izbora životnog stila	1 1	listopad	Razrednik Psihologinja
13.,14.	Mjesec Hrvatske knjige -	2	listopad	Razrednik

	upoznavanje sa ulogom i radom knjižnice			Knjižničarka
15.,16.	Učiti i biti sretan Abeceda prevencije	2	listopad	Razrednik
17.,18.	ZO: Modul spolna i rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje: Komuniciranje u vezi	1	listopad	Razrednik Psihologinja
19.,20.	Sukob generacija- humani odnosi među spolovima Svjetski dan mentalnog zdravlja	2	studeni	Razrednik psihologinja
21.,22.	ZO: Modul prevencija ovisnosti: Alkohol, cigarete i droge - utjecaj na pojedinca, obitelji i zajednicu. Rizična ponašanja i posljedica na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru	1 1	studeni	Razrednik Psihologinja Policajska uprava
23.,24.	Tolerancija- novi izazov današnjice Abeceda prevencije	2	studeni	Razrednik
25.,26.	GOO: Komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih Tekuća problematika	1 1	studeni	Razrednik Psihologinja
27.,28.	Posjet Sajmu knjiga u Domu hrvatskih branitelja	2	prosinac	Razrednik
29.,30.	Volontiranje – radionica obilježavanje Međunarodnog dana volontera	2	prosinac	Razrednik Voditeljica mladeži Crvenog križa Volonteri udruge NAŠ SAN NJIHOV OSMIJEH
31.,32.	Božićna radionica - izrada prigodnih poklona i čestitki za Učeničku zadrugu	2	prosinac	Razrednik
33.,34.	ZO : Modul živjeti zdravo: Pravilna prehrana Prehrambeni stilovi	2	siječanj	Razrednik Specijalist školske medicine/predstavnik ZZIZIŽ
35.,36	Uspjeh u učenju- značenje nagrade i kazne Ocjena – motivacija za učenje	1 1	siječanj	Razrednik Psihologinja
37.,38.	Posjet Gradskoj i Sveučilišnoj knjižnici i čitaonici u Puli	2	siječanj	Razrednik Knjižničarka
39.,40.	Važnost tjelesne aktivnosti Aktualna problematika u razredu	1 1	veljača	Razrednik psihologinja

	Teen CAP program			
41.,42.	ZO: Modul prevencija nasilničkog ponašanja: Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini Aktualna problematika u razredu	1 1	veljača	Razrednik Psihologinja
43.,44.	Moje obveze u školi, obitelji i društvu Kako upravljati svojim postupcima	2	veljača	Razrednik
45.,46.	Odlazak na izložbu u Arheološki muzej Istre Teen CAP program	2	veljača	Razrednik psihologinja
47.,48.	ZO: Modul prevencija nasilničkog ponašanja: Prevencija nasilja u različitim okolnostima Aktualna problematika u razredu	1 1	ožujak	Razrednik Psihologinja
49.,50.	Kako upravljati svojim postupcima Abeceda prevencije	2	ožujak	Razrednik
51.,52.	Društvene mreže - IKT u rukama djece i mladih: prednosti i mane: komunikacija i objavljivanja fotografija na fb, twiteru itd.	2	ožujak	Razrednik Predstavnik PU
53.,54.	Odnos čovjeka i prirode Izostanci i njihov utjecaj na cjelokupan uspjeh Teen CAP program	1 1	ožujak	Razrednik psihologinja
55.,56.	ZO: Modul spolna/rodna ravnopravnost: Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje I : Razumijevanje važnosti odgovornog spolnog ponašanja i Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje II : (Zaštita spolnog reproduktivnog zdravlja s naglaskom na rizičnim čimbenicima vezanim za spolno sazrijevanje, navike i stil života adolescenata)	1 1	ožujak	Razrednik NZJŽIŽ, liječnik/ca školske medicine
57.,58.	Teen Cap program	2	travanj	Razrednik
59.,60.	ZO: Modul spolna i rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje: Medijski prikaz spolnosti. Aktualna problematika u razredu	1 1	travanj	Razrednik Psihologinja
61.,62.	Nasilje u mladenačkim vezama	2	svibanj	Razrednik
63.,64.	Obilazak kiparskog i grafičkog odjela Abeceda prevencije		svibanj	Razrednik Prof. struke
65.,66.	Obilazak tekstilnog i slikarskog odjela		svibanj	Razrednik Prof. struke
67.,68.	Postavljanje ciljeva	2	svibanj	Razrednik

	Abeceda prevencije			Psihologinja
69.,70.	Analiza školskog uspjeha na kraju nastavne godine	2	lipanj	Razrednik

RAZRED : 2.

RAZREDNIK: Sanja Simeunović Bajec, prof.

<i>Redni broj sata</i>	<i>Tema/Aktivnost</i>	<i>Planirani broj sati</i>	<i>Vrijeme ostvarivanja</i>	<i>Nositelj Suradnici</i>
1.,2	Upoznavanja s temama i aktivnostima planiranim za satove razrednog odjela	2	rujan	Razrednik Psihologinja
3.,4	Izbor razrednog rukovodstva: predsjednika, zamjenika predsjednika, blagajnika	2	rujan	Razrednik
5.,6	Upoznavanje učenika s odredbama Statuta škole, Pravilnika o kućnom redu, Pravilnika o praćenju i ocjenjivanju, Etičkim kodeks, Kriterijima ocjenjivanja vladanja učenika	2	rujan	Razrednik
7.,8.	Razvoj ekonomske i financijske pismenosti -upravljanje financijama VOLONTIRANJE I RAD SA SOCIJALNO OSJETLJIVIM SKUPINAMA	2	rujan	Razrednik
9.,10.	Bonton i komunikacija u svakodnevici i školskom životu	2	listopad	Razrednik
11.,12.	Zaštita okoliša i odgovornost prema budućim generacijama Abeceda prevencije	2	listopad	Razrednik Psihologinja
13.,14.	Mjesec Hrvatske knjige - Posjet Sveučilišnoj knjižnici u Puli	2	listopad	Razrednik Knjižničarka
15.,16.	Komunikacija u digitalnom okruženju	2	listopad	Razrednik
17.,18.	Odgovorno spolno ponašanje: - zaštita od spolno prenosivih bolesti	2	listopad	Razrednik Psihologinja
19.,20.	Svjetski dan mentalnog zdravlja	2	studen	Psihologinja Razrednik
21.,22.	Modul prevencija ovisnosti:			

	Droga - utjecaj na pojedinca, obitelji i zajednicu. Rizična ponašanja i posljedica na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru	2	studeni	Razrednik Psihologinja Policajska uprava
23.,24.	Tolerancija- novi izazov današnjice	2	studeni	Razrednik
25.,26.	Moj odnos prema humanitarnom radu Tekuća problematika	2	studeni	Razrednik Psihologinja
27.,28.	Posjet Sajmu knjiga u Domu hrvatskih branitelja	2	prosinac	Razrednik
29.,30.	Volontiranje – radionica obilježavanje Međunarodnog dana volontera Abeceda prevencije	2	prosinac	Razrednik Voditeljica mladeži Crvenog križa Volonteri udruge NAŠ SAN NJIHOV OSMIJEH
31.,32.	Božićna radionica - izrada prigodnih poklona i čestitki za školsku zadrugu	2	prosinac	Razrednik
33.,34.	Modul živjeti zdravo: Pravilna prehrana Dodaci prehrani	2	siječanj	Razrednik Specijalist školske medicine/predstavnik ZZJZ
35.,36	Uspjeh u učenju- značenje nagrade i kazne Ocjena – motivacija za učenje	1 1	siječanj	Razrednik Psihologinja
37.,38.	Kockanje i klađenje adolescenata – rizici i šanse	2	siječanj	Razrednik Knjižničarka
39.,40.	Važnost tjelesne aktivnosti Aktualna problematika u razredu	1 1	veljača	Razrednik
41.,42	Modul prevencija nasilničkog ponašanja: Neprijemljive pojavnosti u školi i okolini Aktualna problematika u razredu	1 1	veljača	Razrednik Psihologinja
43.,44.	Moje obveze u školi, obitelji i društvu Kako upravljati svojim postupcima	2	veljača	Razrednik

45.,46.	Odlazak na izložbu u Arheološki muzej Istre Abeceda prevencije	2	veljača	Razrednik
47.,48.	Modul prevencija nasilničkog ponašanja: Prevencija nasilja u različitim okolnostima Aktualna problematika u razredu	1 1	ožujak	Razrednik Psihologinja
49.,50.	Kako upravljati svojim postupcima Abeceda prevencije	2	ožujak	Razrednik
51.,52.	Društvene mreže - IKT u rukama djece i mladih: prednosti i mane: komunikacija i objavljivanja fotografija na fb, twiteru itd.	2	ožujak	Razrednik Predstavnik PU
53.,54.	Odnos čovjeka i prirode Izostanci i njihov utjecaj na cjelokupan uspjeh Abeceda prevencije	1 1	ožujak	Razrednik
55.,56.	Posljedica uzimanja lijekova i drugih sredstava po mentalno zdravlje	2	ožujak	Razrednik ZZIZIŽ, liječnik/ca školske medicine
57.,58.	Klađenje i kockanje – igra ili ovisnost	2	travanj	Razrednik
59.,60.	Modul spolna i rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje: Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje Aktualna problematika u razredu	1 1	travanj	Razrednik Psihologinja
61.,62.	Nasilje u mladenačkim vezama	2	svibanj	Razrednik
63.,64.	Izazovi odrastanja i sazrijevanja	2	svibanj	Razrednik Prof.struke
65.,66.	Moje želje, moja očekivanja	2	svibanj	Razrednik Psihologinja
67.,68.	Postavljanje ciljeva Planiranje slobodnog vremena	2	svibanj	Razrednik Psihologinja
69.,70.	Analiza školskog uspjeha na kraju nastavne godine	2	lipanj	Razrednik

RAZRED: 3.

RAZREDNICA: Anamarija Maružin-Bokan, dipl. ing.

<i>Redni broj sata</i>	<i>Tema/Aktivnost</i>	<i>Planirani broj sati</i>	<i>Vrijeme ostvarivanja</i>	<i>Nositelj Suradnici</i>
1.,2	Upoznavanja s temama i aktivnostima planiranim za satove razrednog odjela. Izbor razrednog rukovodstva: predsjednika, zamjenika predsjednika, blagajnika Upoznavanje učenika s odredbama Statuta škole, Pravilnika o kućnom redu, Pravilnika o praćenju i ocjenjivanju, Etičkim kodeks, Kriterijima ocjenjivanja vladanja učenika	2	rujan	Razrednik
3.,4	Važnost uređenja radnog prostora za učenje i izvođenje praktičnog rada Sortiranje radova i uređenje učionice	2	rujan	Razrednik
5.,6	Kako se motivirati na učenje i rad Stvaranje pozitivnog okruženja	2	rujan	Razrednik
7.,8.	Živjeti zdravo Pravilna prehrana kod pojačanih umnih i tjelesnih napora	2	rujan	Razrednik Psihologinja
9.,10.	Kreativno ponašanje i samoostvarenje -poučavanje i poticanje kreativnosti (individualne i kolektivne kreativnosti)	2	listopad	Razrednik
11.,12.	Volontiranje i rad sa socijalno osjetljivim skupinama	2	listopad	Razrednik Psihologinja
13.,14.	Mjesec Hrvatske knjige - Posjet Sveučilišnoj knjižnici u Puli	2	listopad	Razrednik Knjižničarka

15.,16.	Donošenje životnih odluka u različitim životnim situacijama	2	listopad	Razrednik
17.,18.	Spolna /rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje	2	listopad	Razrednik Psihologinja
19.,20.	Bonton i komunikacija u svakodnevici i školskom životu Svjetski dan mentalnog zdravlja	2	studeni	Razrednik Psihologinja
21.,22.	Svjetski dan ljubavnosti -13. studenog Tema: LIJEPO PONAŠANJE	2	studeni	Razrednik
23.,24.	Prevenција ovisnosti: Alkohol i promet	2	studeni	Razrednik Policajska uprava
25.,26.	Povezanost umjetnosti i književnosti Tekuća problematika Abeceda prevencije	2	studeni	Razrednik Knjižničarka
27.,28.	Posjet Sajmu knjiga u Domu hrvatskih branitelja Abeceda prevencije	2	prosinac	Razrednik
29.,30.	Abeceda prevencije	2	prosinac	Razrednik
31.,32.	Božićna radionica - izrada prigodnih poklona i čestitki za školsku zadrugu	2	prosinac	Razrednik
33.,34.	Modul živjeti zdravo: Planiranje budućnosti	2	siječanj	Razrednik Specijalist školske medicine/predstavnik ZZJZŽ
35.,36	Upravljanje financijama Ekonomska i financijska pismenost	2	siječanj	Razrednik
37.,38.	Abeceda prevencije	2	siječanj	Razrednik Knjižničarka

39.,40.	Važnost tjelesne aktivnosti Aktualna problematika u razredu	1 1	veljača	Razrednik
41.,42	Modul prevencija nasilničkog ponašanja: Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini Aktualna problematika u razredu	1 1	veljača	Razrednik Psihologinja
43.,44.	Zaštita okoliša i odgovornost prema budućim generacijama Abeceda prevencije	2	veljača	Razrednik
45.,46.	Odlazak na izložbu u muzej / galeriju	2	veljača	Razrednik
47.,48.	Modul prevencija nasilničkog ponašanja: Prevencija nasilja u različitim okolnostima Aktualna problematika u razredu	1 1	ožujak	Razrednik Psihologinja
49.,50.	Kako upravljati svojim postupcima	2	ožujak	Razrednik
51.,52.	Društvene mreže - IKT u rukama djece i mladih: prednosti i mane: komunikacija i objavljivanja fotografija na fb,twiteru itd.	2	ožujak	Razrednik Predstavnik PU
53.,54.	Autorska prava Izostanci i njihov utjecaj na cjelokupan uspjeh	1 1	ožujak	Razrednik Knjižničarka
55.,56.	Život u prirodi i s prirodom Posljedica uzimanja lijekova i drugih sredstava po mentalno zdravlje	2	ožujak	Razrednik ZZJZiŽ, liječnik/ca školske medicine
57.,58.	Život u prirodi i s prirodom Abeceda prevencije	2	travanj	Razrednik
59.,60.	Modul spolna i rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje: Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina Aktualna problematika u razredu	1 1	travanj	Razrednik Psihologinja

61.,62.	Komunikacija u digitalnom okruženju	2	svibanj	Razrednik
63.,64.	Izazovi odrastanja i sazrijevanja	2	svibanj	Razrednik
65.,66.	Maturalno putovanje Planiranje i pravila ponašanja na putovanju Tekuća problematika	1 1	svibanj	Razrednik
67.,68.	Postavljanje ciljeva Moje želje, moja očekivanja	2	svibanj	Razrednik Psihologinja
69.,70.	Zaključivanje ocjene vladanja Planiranje slobodnog vremena Tekuća problematika	2	lipanj	Razrednik

RAZRED: 4.

RAZREDNIK: Gordana Ivančić Dobran, dipl. akad. slikar

<i>Redni broj sata</i>	<i>Tema/Aktivnost</i>	<i>Planirani broj sati</i>	<i>Vrijeme ostvarivanja</i>	<i>Nositelj Suradnici</i>
1.,2	Upoznavanja s temama i aktivnostima planiranim za satove razrednog odjela. Izbor razrednog rukovodstva: predsjednika, zamjenika predsjednika, blagajnika Upoznavanje učenika s odredbama Statuta škole, Pravilnika o kućnom redu, Pravilnika o praćenju i ocjenjivanju, Etičkim kodeks, Kriterijima ocjenjivanja vladanja učenika	2	rujan	Razrednik
3.,4	Vrijednosti izbora životnog stila	2	rujan	Razrednik
5.,6	Društvene mreže - prednosti i mane komuniciranja i objavljivanja fotografija na fb ,Twiteru itd.	2	rujan	Razrednik
7.,8.	Živjeti zdravo Informacije o zdravlju i njihova kritička interpretacija (oglašavanje i marketing)	2	rujan	Razrednik Psihologinja

9.,10.	Prijedlozi i analiza tema za završni rad (kako odabrati temu i mentora za svoj završni rad)	2	listopad	Razrednik
11.,12.	Dan ružičaste vrpce Abeceda prevencije	2	listopad	Razrednik
13.,14.	Mjesec Hrvatske knjige - Posjet Sveučilišnoj knjižnici u Puli	2	listopad	Razrednik Knjižničarka
15.,16.	Volontiranje u udrugama	2	listopad	Razrednik
17.,18.	Kreativno ponašanje i samoostvarenje -poučavanje i poticanje kreativnosti (individualne i kolektivne kreativnosti)	2	listopad	Razrednik Psihologinja
19.,20.	Bonton i komunikacija u svakodnevicu i školskom životu Analiza napredovanja učenika: postizemo li očekivani uspjeh? Što nas priječi u napredovanju	2	studeni	Razrednik
21.,22.	Ispiti državne mature (organizacija i provedba)	2	studeni	Razrednik Kordinator ispita državne mature
23.,24.	Prevenција ovisnosti: Alkohol i promet	2	studeni	Razrednik Policajska uprava
25.,26.	Povezanost umjetnosti i književnosti Svjetski dan mentalnog zdravlja	2	studeni	Razrednik Knjižničarka
27.,28.	Posjet Sajmu knjiga u Puli	2	prosinaс	Razrednik
29.,30.	Posjet izložbi - muzej Sveta srca	2	prosinaс	Razrednik
31.,32.	Modul živjeti zdravo: Višedimenzionalni model zdravlja	2	prosinaс	Razrednik Specijalist školske medicine/predstavnik ZZJZiž
33.,34.	Važnost uređenja radnog prostora za učenje i izvođenje praktičnog rada Sortiranje radova i uređenje učionice	2	siječanj	Razrednik
35.,36.	Upravljanje financijama Ekonomska i financijska pismenost	2	siječanj	Razrednik

37.,38.	Kockanje i klađenje adolescenata Rizici i posljedice neprimjerenog ponašanja Igra ili ovisnost	2	siječanj	Razrednik Knjižničarka
39.,40.	Znam li se nositi sa stresom Aktualna problematika u razredu	1 1	veljača	Razrednik Stručni suradnik – psiholog
41.,42	Postavljanje ciljeva Moje želje, moja očekivanja Aktualna problematika u razredu	1 1	veljača	Razrednik Psihologinja
43.,44.	Zaštita okoliša i odgovornost prema budućim generacijama Abeceda prevencije	2	veljača	Razrednik
45.,46.	Odlazak na izložbu u muzej / galeriju	2	veljača	Razrednik
47.,48.	Ispiti državne mature (obavezni i izborni predmeti)	2	ožujak	Razrednik
49.,50.	Kako upravljati svojim postupcima Abeceda prevencije	2	ožujak	Razrednik
51.,52.	Društvene mreže - IKT u rukama djece i mladih: prednosti i mane: komunikacija i objavljivanja fotografija na fb, twiteru itd.	2	ožujak	Razrednik Predstavnik PU
53.,54.	Postavljanje ciljeva Moje želje, moja očekivanja Izazovi odrastanja i sazrijevanja	2	ožujak	Razrednik Knjižničarka
55.,56.	Posljedica uzimanja lijekova i drugih sredstava po mentalno zdravlje	2	ožujak	Razrednik ZZJZiŽ, liječnik/ca školske medicine
57.,58.	Samo procjena učenika; osvrt na odnos prema radu, učenju, nastavnicima	2	travanj	Razrednik
59.,60.	Stigmatizacija i diskriminacija skupina koje se izdvajaju iz društva Aktualna problematika u razredu	1 1	travanj	Razrednik Psihologinja

61.,62.	Posjet izložbi (MSU Istre, Hdlu Istre, Sveta srca...) Abeceda prevencije	2	svibanj	Razrednik
63.,64.	Analiza školskog uspjeha na kraju nastavne godine Zaključivanje ocjene vladanja	2	svibanj	Razrednik

POSLOVI RAZREDNIKA IZVAN RAZREDNOG ODJELA:

- suradnja s učenicima, roditeljima, članovima razrednog vijeća, stručnom službom i drugima, s ciljem da se ostvari što bolja komunikacija u razredu i postignu bolji rezultati
- vođenje pedagoške dokumentacije
- pripremanje podataka za sjednice razrednih vijeća
- pisanje obavijesti o uspjehu i izostancima na kraju prvog polugodišta, te svjedodžbi na kraju nastavne godine
- po potrebi, suradnja s liječnicima, policijom, socijalnim radnicima i drugim profesionalnim osobama koje mogu pridonijeti kvaliteti rada i sprječavanju neželjenih posljedica
- održavanje roditeljskih sastanaka i informacija
- održavanje sjednica razrednog vijeća prema potrebi
- ostali poslovi prema potrebi.

e) stručno usavršavanje nastavnika

Stručno usavršavanje nastavnika organizirano unutar škole na Nastavničkom vijeću:

1. Komunikacija u izgradnji kvalitetnih odnosa (vanjski predavač)
2. Sva lica depresije kod djece i adolescenata (psihologinja)
3. Prezentacije s ERASMUS projekata

Stručno usavršavanje nastavnika izvan škole:

- sudjelovanje nastavnika općeobrazovnih predmeta na ŽSV, stručnim skupovima AZOO prema Katalogu stručnih skupova
- sudjelovanje nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja na županijskim i državnim stručnim skupovima
- sudjelovanje nastavnika stručnih predmeta na likovnim kolonijama, izložbama i manifestacijama koje će se održavati tijekom školske godine
- sudjelovanje stručnog suradnika - psihologa na stručnim predavanjima i seminarima, ŽSV, AZOO, HPK, DPI
- sudjelovanje stručne suradnice – knjižničarke na ŽSV i drugim oblicima organiziranih usavršavanja unutar matične struke.

Individualno stručno usavršavanje:

- kroz individualne edukacije Ministarstva znanosti i obrazovanja kroz digitalne platforme
- praćenjem suvremenih, novih, aktualnih stručnih sadržaja, te pedagoško-psiholoških sadržaja i literature.

f) Školski odbor

rujan:

- donosi Godišnji plan i program rada škole i Školski kurikulum
- donosi izmjene i dopune Statuta
- daje suglasnost za zapošljavanje

listopad:

- daje prijedloge i mišljenja o pitanjima od interesa za rad škole
- donosi izmjene i dopune financijskog plana i plana nabave

studeni:

- razmatra i usvaja prijedloge o općim aktima ustanove koje treba donijeti
- donosi pravilnike sukladno Zakonu

prosinac:

- razmatra izvješća ravnatelja o radu i poslovanju škole
- donošenje financijskog plana i plana nabave za kalendarsku godinu

siječanj:

- prati ostvarivanje Godišnjeg plana i programa rada i Školskog kurikuluma

veljača:

- donošenje godišnjeg obračuna financijskog plana
- daje suglasnost za zapošljavanje

ožujak:

- daje prijedloge i mišljenja o pitanjima od interesa za rad škole

travanj:

- donosi odluku o kriterijima i iznosu naknada za polaganje ispita, izradu duplikata svjedodžbi, izvoda iz programa i sl.

svibanj:

- razmatra rezultate odgojno-obrazovnog rada
- donosi izmjene i dopune financijskog plana i plana nabave

lipanj:

- razmatra izvješća ravnatelja o radu i poslovanju škole

srpanj:

- donošenje polugodišnjeg obračuna financijskog plana

g) Vijeće učenika

Tijekom rujna izabire se razredno rukovodstvo, a predsjednici razreda predstavnici su u Vijeću učenika.

Vijeće učenika ima četiri člana. U rujnu se konstituira Vijeće učenika.

Vijeće učenika:

- priprema i daje prijedloge tijelima Škole o pitanjima važnim za učenike, njihov rad i rezultate u obrazovanju,
- priprema i daje prijedloge tijelima Škole o pitanjima u svezi s djelovanjem Škole,
- predlaže mjere poboljšanja uvjeta rada u Školi,
- surađuje kod donošenja Odluke o kućnom redu,
- izvješćuje pravobranitelja za djecu o problemima učenika,
- predlaže osnivanje učeničkih zadruga, učeničkih klubova i društava, udruga i druge oblike kulturno-umjetničkog, sportskog i tehničkog sadržaja te potiče učenike da prema svojim

interesima, sklonostima i sposobnostima sudjeluju u ostalim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima,

- sudjeluje u radu fakultativnih programa i programa izvannastavnih aktivnosti,
- predlaže kandidate za općinski, gradski i županijski savjet mladih,
- pomaže učenicima u izvršenju školskih i izvanškolskih obveza,
- skrbi o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika,
- predlaže pedagoške mjere i mjere o poticanju i nagrađivanju učenika,
- osniva radne skupine za proučavanje pitanja i pripremanje prijedloga pojedinih zadaća iz svog djelokruga rada te
- obavlja druge poslove određene ovim statutom i drugim općim aktima.

Plan i program rada Vijeća učenika:

SADRŽAJ RADA	VRIJEME RADA (VREMENIK)	IZVRŠITELJI
Konstituiranje Vijeće učenika Biranje predsjednika i zamjenika Vijeća učenika Upoznavanje s Kućnim redom škole i važnim pravilnicima za rad s učenicima Organizacija rada na početku 2024./2025. Prijedlog aktivnosti za tekuću školsku godinu	Rujan	Ravnatelj Psihologinja
Osvrt na uspjeh i aktivnosti tijekom 1. polugodišta Što je u našoj školi dobro, a što treba mijenjati Učenički prijedlozi dobiveni u razredima	Prosinac	Predsjednik/ca VU Psihologinja
Osvrt na uspjeh i aktivnosti tijekom 2. polugodišta Tekuća problematika	Ožujak	Predsjednik/ca VU Psihologinja
Izvješće o radu VU u protekloj godini, prijedlozi za unapređenje rada škole i VU Prijedlozi sadržaja/aktivnosti za sljedeću školsku godinu	Lipanj	Predsjednik/ca VU Psihologinja

h) Vijeće roditelja

Vijeće roditelja ima četiri člana, predstavnika razreda.

Tijekom rujna bira se novi predstavnik roditelja učenika I. razreda koji postaje član Vijeća roditelja.

Vijeće roditelja raspravlja o pitanjima značajnim za život i rad škole, te daje mišljenja i prijedloge u svezi s:

- prijedlogom i realizacijom školskog kurikulumu i Godišnjeg plana i programa rada
- organiziranjem izleta, ekskurzije, sportskih natjecanja i kulturnih manifestacija
- vladanjem i ponašanjem učenika u školi i izvan nje
- osnivanjem i djelatnosti učeničkih udruga te sudjelovanjem učenika u njihovom radu
- pritužbama na obrazovni rad
- uvjetima rada i poboljšanju uvjeta rada u školi
- unapređenjem obrazovnog rada, uspjehom učenika u obrazovnom radu, izvanškolskim i izvannastavnim aktivnostima
- drugim poslovima prema odredbama Statuta i drugih općih akata škole.

Plan i program rada Vijeća roditelja:

SADRŽAJ RADA	VRIJEME RADA (VREMENIK)	IZVRŠITELJI
Konstituiranje Vijeće roditelja Biranje predsjednika i zamjenika Imenovanje člana Školskog odbora iz reda roditelja Organizacija rada na početku 2024./2025. Upoznavanje s Kućnim redom škole i važnim pravilnicima za rad s učenicima Plan i programa rada Vijeća roditelja Izvješće o odgojno – obrazovnim postignućima i aktivnosti učenika u protekloj školskoj godini Mišljenje na Školski kurikulum i Godišnji plana i program rada škole Osiguranje učenika	Rujan	Ravnatelj Psihologinja
Osvrt na uspjeh i aktivnosti tijekom 1. polugodišta Izvješće ravnatelja o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa i poduzetim mjerama u cilju zaštite prava učenika Tekuća problematika	Prosinac/siječanj	Predsjednik/ca VU Psihologinja
Osvrt na uspjeh, aktivnosti i izostanke tijekom 2. polugodišta Tekuća problematika	Ožujak	Predsjednik/ca VU Psihologinja

<p>Izvešće ravnatelja o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa i poduzetim mjerama u cilju zaštite prava učenika Izvešće o radu VR u protekloj godini Prijedlozi za unapređenje rada škole Prijedlozi sadržaja/aktivnosti za sljedeću školsku godinu</p>	<p>Lipanj</p>	<p>Predsjednik/ca VU Psihologinja</p>
--	---------------	--

i) godišnji plani program rada - ravnatelj

POSLOVI I ZADACI	SURADNICI	VRIJEME OSTVARIVANJA
<ul style="list-style-type: none"> - priprema objekta za početak školske godine - izrada izvješća za kraj školske godine - koordinacija rada stručnih aktiva na početku školske godine 	<p>administrativno-tehničko osoblje, nastavnici, roditelji, Školski odbor</p>	<p>kolovoz</p>
<ul style="list-style-type: none"> - prijedlog godišnjeg plana i programa rada škole i školskog kurikulumu - izrada Programa javnih nastupa - priprema i vođenje sjednica Nastavničkog vijeća, Stručnog aktiva i Vijeća roditelja 	<p>administrativno-tehničko osoblje, nastavnici, roditelji, Školski odbor</p>	<p>rujan:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pregled godišnjih izvedbenih programa rada - organizacija i prisustvovanje roditeljskim sastancima - stručni aktiv ravnatelja 	<p>administrativno-tehničko osoblje, nastavnici, roditelji, Školski odbor, ispitni koordinator IDM</p>	<p>listopad:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - koordinacija rada stručnih aktiva u praćenju rezultata odgojno-obrazovnog rada te provođenje odluka Nastavničkog vijeća i Školskog odbora - predlaže usklađivanje pravilnik 	<p>administrativno-tehničko osoblje, nastavnici, roditelji, Školski odbor</p>	<p>studeni:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvid u nastavni proces i uspjeh učenika na kraju I. polugodišta - priprema sjednice Nastavničkog vijeća na završetku I. polugodišta i analiza uspjeha i vladanja učenika - izvješće o stanju sigurnosti u školi 	<p style="text-align: center;">administrativno-tehničko osoblje, nastavnici, roditelji, Školski odbor, šira društvena zajednica</p>	<p style="text-align: center;">prosinac:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - usklađivanje rasporeda rada škole - organizacija nastave na početku II. polugodišta 	<p style="text-align: center;">administrativno-tehničko osoblje, nastavnici, roditelji, Školski odbor, ispitni koordinator IDM</p>	<p style="text-align: center;">siječanj:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - suradnja s ostalim školama primijenjenih umjetnosti i dizajna Hrvatske - uvid u odgojno-obrazovni proces, analiza i poduzimanje neophodnih radnji za unapređivanje kvalitete nastave u suradnji s voditeljima odjela 	<p style="text-align: center;">administrativno-tehničko osoblje, nastavnici, roditelji, Školski odbor ispitni koordinator IDM</p>	<p style="text-align: center;">veljača:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - daljnja faza rada na osiguranju prostornih i materijalnih uvjeta rada škole - priprema za organizaciju i sudjelovanje na natjecanju - izložbi učenika škola likovnih i primijenjenih umjetnosti i dizajna 	<p style="text-align: center;">administrativno-tehničko osoblje, nastavnici, roditelji, Školski odbor,</p>	<p style="text-align: center;">ožujak:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - izrada prijedloga plana upisa u I. razred srednje škole - sudjelovanje na natjecanju - izložbi škola likovnih i primijenjenih umjetnosti i dizajna - stručni aktiv ravnatelja 	<p style="text-align: center;">administrativno-tehničko osoblje, nastavnici, roditelji, Školski odbor</p>	<p style="text-align: center;">travanj:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pripreme za kraj školske godine - pripreme za završni rad i državnu maturu 	<p style="text-align: center;">administrativno-tehničko osoblje, nastavnici, roditelji, Školski odbor, ispitni koordinator IDM</p>	<p style="text-align: center;">svibanj:</p>

- provjera likovne darovitosti za upis u I. razred		
- organizacija i vođenje završnih sjednica Nastavničkog vijeća i stručnih tijela škole - pripreme za upise u I. razred - izvješće o stanju sigurnosti u Školi	administrativno-tehničko osoblje, nastavnici, roditelji, Školski odbor ispitni koordinator IDM	lipanj:
- poslovi i zadaci u vezi sa upisom učenika priprema izvješća za kraj nastavne i školske godine	administrativno-tehničko osoblje, nastavnici, roditelji, Školski odbor	srpanj:
- suradnja sa stručnim suradnikom - psihologom - rad sa stručnim aktivima organizacija i realizacija javnih produkcija	administrativno-tehničko osoblje, nastavnici, roditelji, Školski odbor, šira društvena zajednica	tijekom cijele školske godine:

j) stručna suradnica – psihologinja

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNE SURADNICE - PSIHOLGINJE

PODRUČJE RADA	AKTIVNOSTI	INDIKATORI	VRIJEME REALIZACIJE (VREMENIK)	SURADNICI
1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA	Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada škole za 2024./2025. Sudjelovanje u izradi Školskog kurikulumuma za 2024./2025. Izrada plana i programa rada stručne suradnice psihologinje za 2024./2025. i izvješća o radu psihologinje za 2024./2025. Izrada Školskog preventivnog programa	Godišnji plan i program rada Školski kurikulum Plan i program rada psihologa Izvješće o radu psihologinje Školski preventivni program	Rujan - listopad	Ravnatelj Tajnica Razrednici Pomoćnik u nastavi

	<p>Sudjelovanje u izradi prijedloga plana i programa satova razrednika</p> <p>Izvešće o odgojno – obrazovnom radu i aktivnostima u 2023./2024.</p> <p>Plan i program rada pomoćnika u nastavi</p> <p>Prikupljanje i priprema dokumentacije za izradu IK za učenike s teškoćama</p> <p>Sudjelovanje u planiranju rada Vijeća učenika, Vijeća roditelja</p> <p>Planiranje tematskih roditeljskih sastanaka, sjednica za nastavnike i radionica za satove razrednika</p> <p>Priprema i provedba Razrednog vijeća na temu rada s učenicima s teškoćama</p> <p>Prikaz rezultata upisa u prvi razred</p> <p>Sudjelovanje u prikazu statističkih podataka po potrebi (Državni zavod za statistiku i dr.)</p> <p>Sudjelovanje u poslovima provođenja državne mature</p> <p>Suradnja s Učeničkim domom</p>	<p>Izvešće o uspjehu i aktivnostima</p> <p>Program rada pomoćnika u nastavi</p> <p>Obrasci za izradu IK</p>		
2. POSLOVI UPISA I FORMIRANJA ODJELJENJA	<p>Sudjelovanje u provođenju upisa u prvi razred</p> <p>Sudjelovanje u upisu učenika s teškoćama u razvoju, suradnja s osnovnim školama</p>	<p>Zapisnici evidencije</p>	<p>Srpanj-kolovoz</p>	<p>Ravnatelj</p> <p>Tajnica</p>

3. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	<p>Izrada Školskog preventivnog programa</p> <p>Izrada stručnih evaluacija o provedbi ŠPP-a na kraju 1. i 2. polugodišta</p> <p>Provedba preventivnih aktivnosti u sklopu programa prevencije (prema razradi u GPP i Školskom kurikulumu)</p> <p>Praćenje realizacije Školskog preventivnog programa</p> <p>Abeceda prevencije – koordinacija i podrška razrednicima u provedbi</p>	<p>ŠPP</p> <p>Učenički radovi</p> <p>Evidencije, bilješke</p> <p>Mrežna stranica škole</p> <p>Stručne evaluacije provedbe ŠPP</p> <p>Izvešća o realizaciji ŠPP</p>	<p>Rujan - lipanj</p>	<p>Školsko povjerenstvo</p>
4. RAD S UČENICIMA	<p><i>Psihološka obrada/procjena pojedinih učenika po potrebi (prilagodba na školu, poteškoće u učenju, poremećaji ponašanja, emocionalne poteškoće, obiteljske teškoće,...)</i></p> <p>Individualni i/ili grupni rad u kojem se učenici upućuju na unapređenje mentalnog zdravlja - promjene/poboljšanja u području prepoznatih teškoća (prilagodbe na školu, učenja, ponašanja, izostajanja s nastave, socijalizacije, emocionalnih problema, ...)</p> <p>Intervencije na razini škole/razreda u svrhu poboljšanja uvjeta učenja i prilagodbe na školsku okolinu</p> <p><i>Neposredan rad sa svim učenicima u pedagoškim radionicama na satovima razrednika na:</i></p> <p>stjecanju socijalnih i komunikacijskih vještina,</p>	<p>Dosjei učenika</p> <p>Psihologijski testovi</p> <p>Rješenja Upravnog odjela za odgoj i obrazovanje</p> <p>Nalazi i mišljenja Psihologa</p> <p>IK</p> <p>Protokol o nasilju</p> <p>Dopisi (MUP, CSS,...)</p> <p>Pripreme za ppt i ostalih materijala za radionice</p>	<p>Rujan – lipanj</p>	<p>Razrednici</p> <p>RV</p>

	<p>samopoštovanja, empatije, sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija; razvijanju strategija učenja i osposobljavanju učenika za samostalan rad; temama iz zdravstvenog odgoja</p> <p>Planirane teme: u dogovoru s razrednicima, prema planu i programu rada razrednika i ŠPP</p> <p>Praćenje učenika s teškoćama</p> <p>Provođenje psihologijskog grupnog testiranja u 1. i 2. razredu s ciljem identifikacije učenika koji imaju teškoće u području mentalnog zdravlja i pravovremenog uključivanja u stručnu pomoć</p> <p>Primjena intervencijskih mjera prema potrebi (Protokol o postupanju u slučaju nasilja među mladima, Pravilnikom o načinu postupanja odgojno – obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika, ...)</p>	Bilješke, evidencije		
5. RAD S RODITELJIMA	<p><i>Individualni i/ili grupni informativni i/ili savjetodavni rad s ciljem pomoći roditelju/skrbniku u razumijevanju razvojnih potreba mladih i/ili promjena na području prepoznatih teškoća (teškoće učenja, emocionalne teškoće, zdravstvene teškoće, komunikacijske teškoće, problemi ponašanja i sl.)</i></p> <p>Upućivanje i pomaganje roditeljima u ostvarivanje kontakata s drugim</p>	<p>Dosjei učenika</p> <p>Bilješke, evidencije</p> <p>Broj anamnestičkih intervjua</p> <p>Pripreme za ppt i ostalih materijala za</p>	rujan - lipanj	Razrednici

	<p>ustanovama (CZSS, NZJIZ, Obiteljski centar,...)</p> <p><i>Edukacija roditelja</i> kroz pripremu i ostvarivanje tematskih roditeljskih sastanaka/radionica:</p> <p>Planirana tema: Teen CAP program (za roditelje 1. razreda)</p>	radionice		
6. RAD S NASTAVNICIMA	<p>Utvrđivanje stanja učenika prikupljanjem informacija od nastavnika (RV)</p> <p>Informativni ili savjetodavni rad s nastavnikom/cima u razumijevanju teškoća i potreba učenika te dogovori o najboljim načinima pružanja podrške (u svladavanju specifičnih teškoća učenja, teškoća ponašanja, emocionalnih i zdravstvenih teškoća)</p> <p>Suradnja s razrednicima na ostvarivanju satova razrednika i roditeljskih sastanaka, izricanju pedagoških mjera i vođenju razrednih odjela</p> <p>Pomoć nastavnicima u radu s učenicima s teškoćama</p>	<p>Dosjei učenika</p> <p>Bilješke, evidencije</p> <p>Zapisnici RV I NV</p> <p>ppt</p> <p>radionice</p>	rujan - lipanj	<p>RV</p> <p>Razrednici</p>
7. RAD NA PROJEKTIMA I ISTRAŽIVANJIMA (VOĐENJE I KOORDINIRANJE PROJEKATA I PROGRAMA)	<p>Koordiniranje rada s vanjskim suradnicima koji pridonose radu i životu učenika u školi prema aktivnostima planiranim u Školskom kurikulumu i Školskom preventivnom programu</p>	<p>e-dnevnik</p> <p>obavijesti na mrežnim stranicama škole, fotografije</p> <p>Upitnici</p>	<p>Prema programu i u dogovoru s vanjskim suradnicima</p>	<p>Razrednici</p> <p>Vanjski suradnici</p>
8. SUDJELOVANJE U ANALIZI REZULTATA I UNAPRJEĐENJU ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA	<p>Prisustvovanje nastavi s ciljem praćenja odgojno – obrazovnog procesa</p> <p>Pregled pedagoške dokumentacije</p>	<p>E – dnevnik</p> <p>Pedagoška dokumentacija</p>	rujan - lipanj	<p>Ravnatelj</p> <p>Nastavnici</p> <p>Razrednici</p>

	<p>Prisustvovanje i sudjelovanje u radu Razrednih i Nastavničkih vijeća kroz kontinuirano praćenje napredovanja i postignuća učenika u razrednom odjelu</p> <p>Sudjelovanje u radu povjerenstva za izricanje pedagoške mjere</p> <p>Sudjelovanje u postupku samovrednovanja</p>	<p>Protokoli prisustvovanja nastavi</p> <p>Zapisnici</p> <p>Upitnici</p> <p>Bilješke</p>		
9. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA	<p>Profesionalno informiranje</p> <p>Suradnja sa Zavodom za zapošljavanje, liječnicom školske medicine i ostalim stručnjacima/vanjskim suradnicima</p>	<p>Upitnici</p> <p>Bilješke psihologa</p> <p>Informativni materijali</p> <p>Ostvareni upisi prema izvješću učenika</p>	<p>2. polugodište</p> <p>Po potrebi</p>	Razrednik
10. OSOBNO STRUČNO USAVRŠAVANJE	<p>Prisustvovanje stručnim skupovima za stručne suradnike psihologe u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje,</p> <p>Županijskog stručnog vijeća školskih psihologa i nastavnika psihologije,</p> <p>Županijskog stručnog vijeća za preventivne programe u osnovnim i srednjim školama, državnim skupovima/konferencijama za psihologe (HPD, HPK DPI)</p> <p>Kontinuirano stručno usavršavanje praćenjem stručne literature, mrežnih stranica, školskih časopisa, pravilnika</p>	<p>Potvrde</p>	<p>rujan - kolovoz</p>	

	<p>Sudjelovanje na seminarima matične struke i verificiranim edukacijama</p> <p>Uključivanje u edukacije s ciljem usavršavanja znanja i vještina</p>			
11. SKRB ZA MENTALNO ZDRAVLJE	<p>Povezanost i suradnja s ostalim stručnjacima i vanjskim institucijama u području mentalne, zdravstvene i socijalne skrbi u lokalnoj zajednici</p> <p>Suradnja s liječnicom školske medicine, edukacijskim rehabilitatorom i ostalim stručnjacima prema potrebi odgojno-obrazovnih problema učenika</p> <p>Ostvarivanje suradnje i partnerstva s roditeljima i nastavnicima s ciljem postizanja i održavanja zdrave školske i obiteljske klime</p>	<p>Zapisnici sastanaka Povjerenstva</p> <p>Bilješke</p> <p>Izvešća psihologa</p>	rujan - lipanj	<p>Školska liječnica</p> <p>Vanjski suradnici (NZIZIŽ, CSS)</p>
12. VOĐENJE DOKUMENTACIJE	<p>Formiranje dosjea učenika i vođenje bilješki u listama praćenja učenika</p> <p>Pisanje psihološkog nalaza i mišljenja (obrada psihodijagnostičkih sredstava) po potrebi</p> <p>Vođenje evidencije o provedbi individualiziranih i prilagođenih programa</p> <p>Pisanje izvješća za kraj školske godine (rada psihologa, realizacija ŠPP, školskog kurikulumu,...).</p> <p>Vođenje zapisnika (službene bilješke, povjerenstva za isključenje, zapisnici sastanka stručnih timova...)</p>	<p>Dosjei</p> <p>Nalazi i mišljenje psihologa</p> <p>Evidencija provedbe IOOP-a</p> <p>Izvešća: o radu psihologa, realizacije školskog kurikulumu, GPP</p> <p>Službene bilješke o događaju</p> <p>zapisnici sastanaka timova</p> <p>Dopisi CZSS, policiji</p>	Tijekom školske godine	

	Izrada dopisa (CZSS, policija, OŠ, druge institucije...)			
13. OSTALI POSLOVI	<p>Sudjelovanje na sastancima Školskog odbora, Vijeća roditelja i Vijeća učenika</p> <p>Rad u stručnim povjerenstvima škole</p> <p>Rad u stručnim tijelima škole (RV, NV)</p> <p>Javna i kulturna djelatnost</p> <p>Suradnja s vanjskim institucijama</p> <p>Mentorstvo pripravnici do polaganja stručnog ispita</p> <p>Ostali poslovi prema zaduženju ravnatelja</p>	<p>Zapisnici sastanaka</p> <p>Tjedno zaduženje</p> <p>Izvješće o radu psihologa</p> <p>Bilješke u dnevniku rada</p>	Tijekom školske godine	<p>Ravnatelj</p> <p>Knjižničarka</p> <p>Razrednici</p> <p>Nastavnici</p>

k) stručna suradnica - knjižničarka

UVJETI RADA ŠKOLSKE KNJIŽNICE

Prostor i oprema

Knjižnica je smještena u prizemlju škole. Korisnicima je manje pristupačna. Prostor ne zadovoljava svojom veličinom s obzirom na to da nema posebnog prostora za čitaonicu, odnosno ima samo jedan stol s jednim računalom za potrebe učenika. Građa je smještena na jednostrane i dvostrane police. Nedostaje ostakljeni ormar za referentnu zbirku. Nedostaju nakošene police za periodične publikacije. Knjižnica je dobro osvijetljena dnevnim i slabije umjetnim svjetlom. Za potrebe knjižničarke, knjižnica ima jedno računala na kojem je instaliran knjižnični softver Metelwin.

Knjižnični fond

Knjižnični fond sastoji se od konvencionalne i nekonvencionalne građe smještene na policama i u slobodnom su pristupu. Stručna literatura razvrstana je po UDK sustavu i nastavnim područjima. Sva je lektirna građa razvrstana prema abecedi autora. Knjižnica je pretplaćena na dva časopisa, broj pretplata na časopise povećat će se ovisno o financijskim mogućnostima škole.

Kadar

Knjižnica radi pola radnog vremena, ukupno 20 sati tjedno. U knjižnici radi diplomirana bibliotekarica i profesorica hrvatskog i talijanskog jezika i književnosti Gordana Rupena

Stančić. Knjižničarka će se redovito usavršavati praćenjem literature i stručnih aktiva za školske knjižničare.

Sredstva za knjižničnu djelatnost

Većina sredstava za knjižničnu djelatnost izdvajat će se iz školskog budžeta. Jedan dio sredstava trebao bi pristići i iz Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih i Istarske županije.

Plan i program rada stručne suradnice - knjižničarke 2024./2025.

SADRŽAJ RADA	PREDVIĐENO VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJ AKTIVNOSTI
<u>1. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD</u>		
<i>1.1. Rad s učenicima</i>		
Uvođenje učenika u temeljne načine pretraživanja i korištenja izvora informacija.	Listopad	Knjižničarka i učenici škole
Upoznavanje učenika s autorskim pravom i zaštiti vlastitog autorstva	listopad	
Upoznavanje učenika i nastavnika s knjižničnom građom i aktivnostima školske knjižnice.	rujan	
Razvijanje navike posjećivanja školske knjižnice.	rujan	
Upoznavanje knjižnične građe i časopisa	rujan	
Upoznavanje i korištenjem referentne zbirke.	studenj	
Neposredna pedagoška pomoć učenicima pri izboru građe u knjižnici; pomoć učenicima u obradi zadanih tema ili referata iz pojedinih nastavnih područja.	Rujan / lipanj	
Rad na školskim projektima(ZN, INA)		
Vođenje čitateljskog kluba		
Upoznavanje učenika prvog razreda s knjižnicom i Pravilnikom o radu knjižnice za korisnike.		
Rad s učenicima 4. r. – kako napisati završni rad	listopad	
Pomoć učenicima 4. pri odabiru stručne literature i traženju relevantnih izvora informacija kod pisanja završnog rada	Listopad / veljača	
Rad s učenicima 4. r. – kako napisati životopis i molbu za zapošljavanje	Travanj	
Autorsko pravo rad s učenicima 3. r.	ožujak	
Posudba lektire, beletristike, stručnih knjiga i periodike	Rujan / lipanj	

Pedagoška pomoć u izboru knjižnične građe i izvora informacija za učenje i razvijanje intelektualnog vida učenikove osobnosti.	Rujan / lipanj		
Sustavno poučavanje, savjetovanje i pomoć učenicima u samostalnom radu, učenju i služenju izvorima znanja, kao putokaz za cjeloživotno učenje.	Rujan / lipanj		
Ispitivanje zanimanja učenika za knjigu	listopad		
1.2. Rad s učiteljima, stručnim suradnicima i ravnateljem			
Suradnja s nastavnicima prilikom usklađivanja kurikuluma i godišnjeg plana i programa	Kolovoz/rujan	Knjižničarka, ravnatelj, nastavnici	
Suradnja s učiteljima pri nabavi knjižnične građe	Rujan / lipanj		
Suradnja pri odabiru lektire, projekata i poticanja čitanja	rujan		
Suradnja pri izvođenju pojedinih nastavnih sati, projekata i obilježavanje značajnih datuma	Rujan / lipanj		
Vođenje ljetopisa Učeničke zadruge Točka	Rujan / lipanj		
Suradnja s ravnateljem škole o poboljšanju uvjeta rada u školskoj knjižnici i čitaonici, nabava opreme i pomagala	Prosinac		
Suradnja s nastavnicima svih nastavnih područja u nabavi stručne literature i periodike za učenike i nastavnike	Prosinac		
Suradnja s nastavnicima u vezi kulturnih događanja u našoj školi	Rujan		
Suradnja s razrednicima svih razrednih odjela tijekom školske godine u vezi dugovanja učenika	Prosinac/lipanj		
Suradnja s ravnateljem i razrednicima u vezi odabira i nabave knjiga za nagrade učenicima na kraju školske godine	Svibanj		
Suradnja s ravnateljem, psihologom, računovođom, tajnikom škole	Rujan / kolovoz		
1.3. Pripremanje, planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada			
Izrada godišnjeg plana i programa rada školske knjižničarke i kurikuluma	Kolovoz/rujan		
Usklađivanje s godišnjim planom škole	Kolovoz/rujan		
Pripremanje za neposredni odgojno-obrazovni rad	Rujan / lipanj		
2. STRUČNI RAD I INFORMACIJSKA DJELATNOST			
Vođenje pravilne i sustavne nabavne politike knjižne, neknjižne građe i periodike u školskoj knjižnici; izrada plana nabave za nove lektirne	Rujan / lipanj		

naslove, referentnu zbirku te novu stručnu i metodičko-pedagošku literaturu.		
Praćenje stručne literature – bibliografija i kataloga izdavačkih kuća	Rujan / lipanj	
Čitanje recenzija kritika i prikaza novih knjiga i stručnih časopisa	Rujan / lipanj	
Izrada biltena novih naslova	Prosinac i lipanj	
Tehnička i stručna obrada knjiga i AV građe: inventarizacija, signiranje, klasifikacija, katalogizacija i kompjutorska obrada; narudžba, predmetna obrada i vođenje kartoteke stručnih i popularno-znanstvenih časopisa	Rujan / lipanj	
Izrada statističkih pregleda o korištenju građe u knjižnici: razredna posudba i godišnji pregled posudbe.	lipanj	
Izvešća o nabavi knjižnične građe, stanju i vrijednosti polugodišnja i godišnja, u suradnji s računovodstvom škole.	prosinac / lipanj	
Pravilan smještaj, zaštita i čuvanje knjižnične građe u prostoru knjižnice	Rujan / lipanj	
<u>3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST KNJIŽNICE</u>		
Planiranje i programiranje kulturnih aktivnosti i izrada godišnjeg plana kulturnih akcija tijekom školske godine u školskoj knjižnici	Kolovoz/rujan	Knjižničarka u suradnji s nastavnicima i vanjskim suradnicima
Pripremanje i postavljanje tematskih izložbi	Rujan / lipanj	
Suradnja s kulturnim ustanovama koje organiziraju rad s djecom (GKC Pula, Sveučilišna knjižnica)	Rujan / lipanj	
Obilježavanje obljetnica i značajnih datuma iz naše povijesti i kulture	Rujan / lipanj	
<u>4. STRUČNO USAVRŠAVANJE</u>		
Sudjelovanje u radu Nastavničkog vijeća	Rujan / kolovoz	knjižničarka
Sudjelovanje na stručnim skupovima školskih knjižničara IŽ	Listopad / lipanj	
Sudjelovanje na webinarima za školske knjižničare	Rujan / kolovoz	
Stručno usavršavanje za računalnu obradu građe u knjižnici i primjena programa MetelWin	Rujan / kolovoz	
Sudjelovanje na Proljetnoj školi školskih knjižničara RH	travanj	
Suradnja s matičnom službom i ostalim knjižnicama	Rujan / lipanj	

XIII. PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „TOČKA“ u školskoj godini 2024./2025.

Voditeljica Učeničke zadruge: Dejana Gott, dipl. slikar.

Broj učenika: 113.

Mjesto izvođenja aktivnosti:

škola i šira lokalna zajednica.

Očekivani rezultati (ciljevi) Učeničke zadruge:

Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom nastavnika, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu estetskih, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Namjena Učeničke zadruge

- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, toleranciju i potrebu za suradnjom;
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
- razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva;
- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini;
- razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.

Nositelji Učeničke zadruge:

nastavnici i učenici.

Vrijeme realizacije	Sadržaj i vrsta aktivnosti	Metode i oblici rada	Voditelji i suradnici	Mjesto izvođenja	Potrebna sredstva	Potrebni iznos
IX	Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge Dogovori o programu rada učeničke zadruge, i usvajanje Upis učenika I razreda u zadrugu.	- metoda razgovora	-voditelji sekcija - ravnatelj - psihologinja	škola	-----	----- --
X	Početak priprema za Handmade festival u Domu branitelja	- metoda razgovora - demonstracija - skupni rad - individualni rad	- voditelji sekcija - ravnatelj - psihologinja - učenici - vanjski suradnici	škola i bliža okolina	tekstil, vuna, repromaterijal za nakit, majice, prodajni štand	----- --- 100,00 eura
XI	Stručni izlet nagrađenih učenika	- metoda razgovora - skupni rad - individualni rad - demonstracija	- voditelji sekcija - učenici	Fiera Handmade Vicenza	-----	200,00 eura
XII	Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice Prodaja prigodnih umjetničkih predmeta na Božićnom sajmu	- metoda razgovora - demonstracija - skupni rad - individualni rad	- voditelji sekcija - ravnatelj - psihologinja - učenici - vanjski suradnici	škola i bliža okolina	tekstil, vuna, repromaterijal za nakit, majice prodajni štand	----- ---

I	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. polugodištu	- metoda razgovora - izlaganje - demonstracija - skupni rad - individualni rad	- voditelji sekcija - ravnatelj - psihologinja - učenici	škola	-----	----- --
---	--	--	---	-------	-------	-------------

II	Početak pripreme za županijsku smotru učeničkih zadruga Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga	- metoda razgovora - demonstracija - skupni rad - individualni rad	- voditelji sekcija - ravnatelj - pedagoginja - učenici	škola	glina, tekstil, špaga, boja, papir, tisak, majice	-----
III	Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga	- metoda razgovora - demonstracija - skupni rad - individualni rad	- voditelji sekcija - učenici - vanjski suradnici	škola i bliža okolina	glina, tekstil, špaga, boja, papir, tisak, majice	-----
IV	Ekološke aktivnosti u školi: Dan planeta Zemlje, Dan zaštite voda, Svjetski dan zdravlja Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga	- metoda razgovora - demonstracija - skupni rad - individualni rad	- voditelji sekcija - ravnatelj - pedagoginja - učenici	škola i bliža okolina	glina, tekstil, špaga, boja, papir, tisak	-----

V	Godišnja skupština učeničke zadruge Sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga	- metoda razgovora - izlaganje - demonstracija - skupni rad - individualni rad	- voditelji sekcija - ravnatelj - pedagoginja - učenici	škola i šira lokana zajednica	materijal i za uređenje štanda	-----
VI	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. i II polugodištu	- metoda razgovora - izlaganje	- voditelji sekcija - ravnatelj - pedagoginja - učenici	škola	potrebe za godišnju Skupštinu	-----

Način realizacije Učeničke zadruge:

Tijekom cijele školske godine, u okviru strukovnih predmeta i organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica i kroz sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.


 Ravnatelj:
Davor Kliman, prof.

ŠKOLA PRIMIJENJENIH UMJETNOSTI I DIZAJNA – PULA

Radićeva 19, Pula

tel/fax: 052/223-377

e-mail: skola-dizajn@pu.t-com.hr

KLASA: 007-01/24-01/14

URBROJ: 2168-16-13

Pula, 4. listopada 2024.

Na temelju članka 28. stavak 8. i članka 137. stavak 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („NN“, br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20.-Uredba, 151/22., 155/23., 156/23.) i članka 80. Statuta Škole primijenjenih umjetnosti i dizajna – Pula (u daljnjem tekstu: Škola) Školski odbor Škole na svojoj sjednici održanoj dana 4. listopada 2024. donosi

ODLUKU

o usvajanju Godišnjeg plana i programa rada za šk. god. 2024./2025.

Obrazloženje

Sukladno članku 28. stavak 8. i članku 137. stavak 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članku 80. Statuta Škole, Školski odbor donosi Godišnji plan i program rada na prijedlog ravnatelja i prethodnog mišljenja Vijeća roditelja, do 7. listopada tekuće školske godine.

Na Godišnji plan i program rada za šk. god. 2024./2025. na kojeg je Vijeće roditelja na svojoj sjednici održanoj dana 1. listopada 2024. dalo svoje pozitivno mišljenje, Školski odbor Škole nije imao primjedbi te na svojoj sjednici održanoj dana 4. listopada 2024. donosi Odluku o usvajanju Godišnjeg plana i programa rada za šk. god. 2024./2025.



Predsjednica Školskog odbora:
Jasminka Brlas, prof.